

彰化藝術高級中學選課輔導手冊



(普通型高級中等學校)

目錄

壹、學校願景 p. 3

貳、學生圖像 p. 4

參、各領域年度課程安排 p. 8

肆、校訂課程介紹 p. 13

伍、課程輔導諮詢實施 p. 17

陸、生涯規劃、升學進路與相關資訊 p. 18

柒、學生學習地圖 p. 19

捌、學生學習歷程檔案 p. 25

玖、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」） p. 33

壹拾、選課作業方式與流程 p. 37

壹拾壹、畢業條件與修課學分檢核表 p. 40

壹拾貳、問與答 p. 40

壹、學校願景

唯有樂於學習，才能終身學習，本校以「樂於學習」的彰藝人，為整體課程發展的核心理念。在課程規劃上，從本土到國際，自創新至創客，依據多樣性的思維向度，縱橫交織出下列願景：

在地關懷：立足本土，關懷社會。

全球視野：聯結全球，拓展眼界。

多元創新：尊重多元，鼓勵創新。

藝術創客：涵養藝術，實作創客。



透過上述願景，期待能以課程打造每一位彰藝人最適性的發展舞台，孕育出立足本土放眼世界的新時代藝術大師。

貳、學生圖像

學生圖像分為「國際觀」、「愛鄉情」、「藝術心」、「創造力」四個面向，十二個指標。



A 國際觀

- A-1 外語表達
- A-2 全球關懷
- A-3 異國文化欣賞

C 藝術心

- C-1 藝術欣賞品味
- C-2 藝文活動參與
- C-3 藝術創作表現

B 愛鄉情

- B-1 社區服務學習
- B-2 鄉土文化認識
- B-3 在地活動參與

D 創造力

- D-1 獨立批判思考
- D-2 問題解決能力
- D-3 跨界翻轉創意

說明：簡述學校的教育願景與理想，內容可包括學校教育宗旨、校訓、學生核心能力，以及學校教育展望。陳述方式可採論述型、條列型或是圖示型，或者2型以上並用。

國際觀

定義	培養外語溝通能力，以欣賞多元文化、了解國際情勢。		
	一階	二階	三階
A-1 外語溝通能力	能充分理解接受外界的資訊。	能調理表達自我的想法。	能理性與他人溝通。
A-2 多元文化欣賞	能理解多元文化面向。	能欣賞不同文化特色。	能接受與尊重文化差異。
A-3 全球關懷	能主動了解國際議題。	能對全球公共議題提出自我看法。	能積極參與全球關懷的相關活動。

愛鄉情

定義	能瞭解地方特色，並關懷在地事務。		
	一階	二階	三階
B-1 鄉土文化認識	能認識並瞭解在地的環境與文化。	能敘述在地文化特色。	能認同並肯定在地文化。
B-2 在地活動參與	能關注在地的文藝活動。	能積極參與在地的活動。	能規劃與執行在地活動。
B-3 社區服務學習	能了解自身與社區之關聯。	能分析社區需求。	能運用策略與行動參與社區服務，促進社區永續發展。

藝術心

定義	具備藝感知、欣賞創作及鑑賞能力，並分享與創作表現。		
	一階	二階	三階
C-1 藝術美感體驗	能夠透過視覺與聽覺感受藝術作品。	能辨別藝術作品的核心論點，並加以包容與尊重。	尊重不同藝術作品的差異性，並欣賞其美感。
C-2 藝術賞析能力	理解不同藝術作品的特色，欣賞並尊重其多樣性。	理解與歸納各種藝術作品內涵，進行分析與詮釋。	將藝術賞析能力應用在生活中，並表達自己的觀點。
C-3 藝術創作表現	能應用設計式思考及藝術知能，進行創作規劃。	能結合媒材與媒體傳達訊息，展現多元表現形式的作品。	能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。

創造力

定義	學生具有創意思考快速應變的能力。		
	一階	二階	三階
D-1 獨立批判思考	能判斷訊息的合理性，並分辨事實或意見。	能對於生活中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。	能比較與判斷自己及他人對於資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或批判。

D-2 問題解決能力	在日常生活及學習活動中，能做系統觀察，進而察覺並確認問題。	能依據問題分析，蒐集資料，擬定解決問題的策略。	能依據策略執行結果，分析並加以檢討修正。
D-3 跨界翻轉創意	能透過適當的管道，蒐集主題相關的資料，進行分析思考。	能聆聽他人並陳述自己的觀點，透過腦力激盪，形成新的觀點。	能跨域整合資訊，合理規劃並發揮創意。

本校以培育「樂於學習」的彰藝人為願景，為整體課程發展的核心理念。在課程規劃上以「國際觀」、「愛鄉情」、「藝術心」、「創造力」為核心價值，培養彰藝人擁有外語溝通能力，以欣賞多元文化、了解國際情勢；加強瞭解地方特色，並關懷在地事務；具備藝感知、欣賞創作及鑑賞能力，並分享與創作表現；最後使學生具有創意思考快速應變的能力，以適應瞬息萬變的社會。

從本土到國際，自創新至創客，依據多樣性的思維向度，縱橫交織出「在地關懷」：立足本土，關懷社會；「全球視野」：聯結全球，拓展眼界；「多元創新」：尊重多元，鼓勵創新；「藝術創客」：涵養藝術，實作創客等願景。

參、各領域年度課程安排

一、語文領域

(一) 國文科

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國文	4	4	4	4	4	
加深加廣選修	國學常識	2					
	語文表達與傳播應用					2	
	專題閱讀與研究				2		
	各類文學選讀						2
多元選修	看電影，讀文學				2		
	飲食文學						2
彈性學習 (充實增廣／補強)	國文		1		1		

(二) 英文科

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	英文	4	4	4	4	2	
校訂必修	英揚八卦		2				
加深加廣選修	英文閱讀與寫作		2				
	第二外語(暫定日／韓／德／法)			2	2		
	英文作文						2
	英語聽講					2	
多元選修	PBL 專案式議題探究			2			
	跨閱：STEAM 英文與科學的對話				2		
	設計東西軍						2
彈性學習 (充實增廣／補強)	英文	1		1		1	

二、數學領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	數學	4	4				
	數學 A			4	4		
	數學 B			4	4		
加深加廣選修	數學甲					4	4
	數學乙					4	4
	玩藝數			2			

多元選修	機率與遊戲				2		
	遊數世界						2
彈性學習 (充實增廣／ 補強)	數學					1	1

三、自然領域

(一) 物理科

		高一 上	高一 下	高二 上	高二 下	高三 上	高三 下
部定必修	物理		2				
	自然科學探究與實作課程 A			2	(2)		
加深加廣選修	選修物理-力學一			2			
	選修物理-力學二與熱學				2		
	選修物理-電磁現象一					2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象						2
	選修物理-波動、光及聲音					1	1
多元選修	科幻電影中的物理世界						2

(二) 化學科

		高一 上	高一 下	高二 上	高二 下	高三 上	高三 下
部定必修	化學	2					
	自然科學探究與實作課程 B			(2)	2		
加深加廣選修	選修化學-物質構造與反應速率				2		
	選修化學-化學反應與平衡一					2	
	選修化學-化學反應與平衡二					1	1
	選修化學-有機化學與應用科技						2
	物質與能量			2			
多元選修	生活與科學			2	2		
彈性學習 (充實增廣／ 補強)	化學						1

(三) 生物科

		高一 上	高一 下	高二 上	高二 下	高三 上	高三 下
部定必修	生物	2					
	自然科學探究與實作課程 B			(2)	2		
加深加廣選修	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能						2
	生態、演化及生物多樣性						2
	選修生物-動物體的構造與功能					2	

	細胞與遺傳			1	1		
--	-------	--	--	---	---	--	--

(四) 地球科學

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	地球科學		2				
	自然科學探究與實作課程 A			2	(2)		
加深加廣選修	選修地球科學-地質與環境			1	1		
	大氣、海洋及天文					2	

四、社會領域

(一) 歷史

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	歷史	3	3				
校訂必修	卦山論見			1	1		
加深加廣選修	探究與實作：歷史學探究			2	(2)		
	族群、性別與國家的歷史					3	
	科技、環境與藝術的歷史						3
多元選修	歷史與圖像						2
彈性學習 (充實增廣／ 補強)	歷史						1

(二) 地理

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	地理	3	3				
校訂必修	卦山論見			1	1		
加深加廣選修	探究與實作：地理與人文社會科學研究			2	(2)		
	社會環境議題					3	
	空間資訊科技						3
多元選修	青年地理學家的旅遊地景			2	2		
彈性學習 (充實增廣／ 補強)	地理						1

(三) 公民

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	公民			3	3		
校訂必修	卦山論見			1	1		
加深加廣選修	探究與實作：公共議題與社會探究			2	(2)		
	現代社會與經濟					3	
	民主政治與法律						3
彈性學習 (充實增廣／補強)	公民						1

五、藝術領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	音樂			2			2
	美術		1			1	2
	藝術生活					1	1
加深加廣選修	基本設計					1	
	新媒體藝術						1
多元選修	美感與生活						2
	肢體開發			2			
	音樂與電影				2		

六、綜合活動領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	生命教育						1
	生涯規劃	1					
	家政					1	1
加深加廣選修	未來想像與生涯進路					1	1

七、科技領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	生活科技	(2)	2				
	資訊科技	2	(2)				
加深加廣選修	機器人專題						2
	工程設計專題			1	1		
	進階程式設計					2	
	科技應用專題						2

八、健康與體育領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	健康與護理					1	1
	體育	2	2	2	2	2	2
加深加廣選修	健康與休閒生活			2			

九、全民國防教育領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	全民國防教育	1	1				

肆、校訂課程介紹

(一) 英揚八卦

課程名稱：	中文名稱： 英揚八卦		
	英文名稱： Oral Expression Skills		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀, 愛鄉心, 創造力, 藝術感		
學習目標：	培養口說能力. 自我表達. 簡報能力與溝通表達能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹. 破冰遊戲	介紹課程架構及目標. 藉由破冰遊戲了解培養表達能力的重要性
	第二週	聲音表達技巧 1	聲音表達技巧示範與練習
	第三週	聲音表達技巧 2	配音練習
	第四週	配音成果產出	聆聽. 重組與演繹
	第五週	配音成果發表	欣賞與省思
	第六週	自我介紹技巧 1	自我介紹的要素及技巧
	第七週	自我介紹技巧 2	書寫自我介紹
	第八週	自我介紹技巧 3	肢體語言與表達魅力
	第九週	自我介紹成果產出	拍攝自我介紹影片
	第十週	成果分析與回饋	自我介紹成果分析與回饋
	第十一週	製作簡報技巧 1	簡報應用軟體介紹: Powerpoint. Keynote. Impress. Prezi
	第十二週	製作本校特色班別及專長主題介紹	分組合作, 製作本校特色班別及專長主題介紹, 與校本連結
	第十三週	製作本校特色班別及專長主題介紹	分組合作, 製作本校特色班別及專長主題介紹, 與校本連結

	第十四週	探究全球議題	分組合作選擇主題, 探究在地文化及世界脈動
	第十五週	小組討論與練習 1	蒐集資料與統整分析能力
	第十六週	小組討論與練習 2	小組成果發表練習
	第十七週	成果發表 1	小組成果發表拍攝成影片
	第十八週	成果發表 2	成果發表, 省思與回饋
學習評量：	配音成果 25%, 自我介紹影片成果 25%, 簡報成果 25%, 分組合作探究全球議題 25%		
對應學群：	資訊, 生物資源, 地球環境, 藝術, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 文史哲, 教育		
備註：			

(二) 卦山論見

課程名稱：	中文名稱：卦山論見		
	英文名稱：Baguashan Exploration Study		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	愛鄉心，創造力		
學習目標：	結合在地議題或生命歷程，做出屬於自己的 local tour 規畫，並且能夠用各種多元的方式有自信的向其他人介紹自己所認識的八卦山。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹、分組	課程介紹(目標、教學方式、成果展現)、分組
	第二週	家鄉介紹	家鄉介紹(概念、範圍、界定)
	第三週	開課議題	透過反思，探索自身與八卦山的互動
	第四週	認識八卦山	認識八卦山-地理環境(主講者：課程引導，協同者：地理環境介紹)
	第五週	認識八卦山	認識八卦山-歷史脈絡(主講者：課程引導，協同者：歷史脈絡說明)
	第六週	認識八卦山	認識八卦山-人地互動(主講者：課程引導，協同者：人地互動探討)
	第七週	認識八卦山	認識八卦山-現代化發展與衝擊(主講者：課程引導，協同者：現代化議題衝擊討論)
	第八週	問題意識概念介紹	問題意識概念介紹-如何發現生活中的問題
	第九週	八卦山問題意識	八卦山問題意識-教師分享(歷史、地理、公民協同教學，主講者*1、協同者*2)
	第十週	八卦山問題意識	八卦山問題意識-學生小組/個人發表(一)

	第十一週	八卦山問題意識	八卦山問題意識-學生小組/個人發表(二)
	第十二週	八卦山問題意識	八卦山問題意識-學生小組/個人發表(三)
	第十三週	小組議題確認	小組議題確認-確認小組探討發展的主題
	第十四週	訪談介紹	訪談介紹(質性訪談)
	第十五週	訪談介紹	訪談介紹(量化問卷)
	第十六週	訪談介紹	介紹如何開口訪問、追問技巧、結語整理
	第十七週	擬定問題	擬定問題-確認各組議題、問卷審查、訪談題目審核
	第十八週	課程回饋	課程回饋-反思、下學期課程準備
學習評量：	小組報告、問卷設計、訪談題目設計		
對應學群：	地球環境，社會心理，文史哲，遊憩運動		
備註：			

(三) 卦山論見

課程名稱：	中文名稱： 卦山論見		
	英文名稱： Baguashan Exploration Study		
授課年段：	二下	二下	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	愛鄉心， 創造力		
學習目標：	結合在地議題或生命歷程，做出屬於自己的 local tour 規畫，並且能夠用各種多元的方式有自信的向其他人介紹自己所認識的八卦山。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	學期課程銜接	學期課程銜接說明-學期發展方向、成果展示
	第二週	資料蒐集	漫談資料蒐集(文字)
	第三週	資料蒐集	漫談資料蒐集(圖像)
	第四週	資料蒐集	漫談資料蒐集(影像)
	第五週	資料蒐集	漫談資料蒐集(導覽)
	第六週	漫談成果實作	漫談美術編輯：透過實體刊物介紹美術編輯
	第七週	漫談成果實作	漫談文字排版：透過坊間實體及電子刊物，介紹文字排版
	第八週	漫談成果實作	漫談影像剪輯：常用的影像剪輯軟體介紹
	第九週	成果製作	成果製作：確認小組議題(驗收一)
	第十週	成果製作	成果製作：確認成果展模式、內容
	第十一週	成果製作	成果製作：小組分享討論
	第十二週	成果製作	成果製作：小組分享討論(驗收二)

	第十三週	成果製作	成果製作：小組分享討論
	第十四週	成果製作	成果製作：小組分享討論(驗收三)
	第十五週	成果發表	各班/跨班成果展
	第十六週	座談	分組小組座談(課程授課部分)
	第十七週	座談	分組小組座談(成果實作部分)
	第十八週	座談	學年回饋座談
學習評量：	學年成果展(各組實作)		
對應學群：	地球環境，大眾傳播，文史哲，遊憩運動		
備註：			

伍、課程輔導諮詢實施

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

陸、生涯規劃、升學進路與相關資訊

一、生涯規劃、升學進路

(一) 高一：探索自己的興趣，培養蒐集生涯資訊的習慣

1. 參考心理測驗及學業成績。
2. 參加課外活動(如社團、志工、志工等)、大學寒暑假營隊、營隊、參訪大學、職大學、職大學、職大學、職涯講座及多元選修講座。
3. 與師長親友對話，了解自己擁有的優勢及需補強弱。
4. 建立個人學習歷程檔案。
5. 妥善保存選課輔導相關參考資料，隨時參考。
6. 瀏覽生涯資訊網站或雜誌，了解最新資訊。

(二) 高二：為參加「繁星推薦」、「個人申請」、「考試入學」做準備

1. 了解參與繁星推薦之大學校系的「學科能力測驗」檢定標準及招生簡章內容。
2. 了解大學校系「學科能力測驗」之檢定標準及「指定科目考試」之採計、加權、參酌方式。
3. 準備所需的「學業表現」、「社團參與」、「競賽成果」、「學生幹部」或個人「學習檔案」等資料紀錄。
4. 找出最適合自己能力與興趣的幾類學群之重點考科，用心學習。
5. 妥善保存選課輔導相關參考資料，隨時參考。
6. 瀏覽生涯資訊網站或雜誌，了解最新訊息。
7. 持續累積個人學習歷程檔案。

(三) 高三：準備及參加學科能力測驗，完成高中學業。參加各項升學管道，進入大學。

1. 斟酌個人之能力與興趣，考量學測成績或家人意見，選擇合適的「繁星推薦」及「個人申請」校系。
2. 通過「個人申請」第一階段篩選者，準備第二階段指定項目甄試。
3. 報名軍警院校者進行體檢。
4. 參酌各項因素與各方意見，選擇就讀校系。
5. 參加「考試入學」者準備指考。
6. 順利提早成為準大學生者，仍應盡力完成高三下課業。
7. 取得高中畢業證書。

二、相關資訊：



(一) 大學選才與高中育才輔助系統 <https://collego.edu.tw/>

大學招生委員會聯合會

(二) [Joint Board of College Recruitment Commission](http://www.jbcrc.edu.tw/learn1.html)

<http://www.jbcrc.edu.tw/learn1.html>

(三) [TUN 大學網](https://university.1111.com.tw/index.asp#gsc.tab=0) <https://university.1111.com.tw/index.asp#gsc.tab=0>



(四) [College Entrance Examination Center](https://www.ceec.edu.tw/) <https://www.ceec.edu.tw/>

柒、學生學習地圖(集合後面畢業條件)

彰化縣立彰化藝術高級中學 113 學年度入學學生課程地圖 (雙語實驗班)

學校願景：全球視野、在地關懷、藝術創客、多元創新

學生圖像：國際觀、愛鄉情、藝術心、創造力

分類	說明	高一		高二		高三	
		一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	上下學期均開設	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 3 地理 3 體育 2 全民國防 1 本土語文 1	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 3 地理 3 體育 2 全民國防 1 本土語文 1	國文 4 英文 4 公民 3 數學 A/B 4 體育 2	國文 4 英文 4 公民 3 數學 A/B 4 體育 2	藝術生活 1 家政 1 健康與護理 1 體育 2 美術 1	藝術生活 1 家政 1 健康與護理 1 體育 2 美術 2
	單學期開設	化學 2 生物 2 生涯規劃 1	物理 2 地科 2 美術 1	音樂 2		國文 4 英文 2	音樂 2 生命教育 1
	對開	資訊科技 2	生活科技 2	探究與實作 A(物理)2	探究與實作 B(化學)2		
校訂必修			英揚八卦 2	卦山論見 1	卦山論見 1		
多元選修				PBL 專案式議題探究 2	跨閱： STEAM 英文與科學的對話 2		設計東西軍 2
加深加廣	各組皆開				英文閱讀與寫作 2		
	A 組：電機			力學一 2 物質與能量 2 地質與環境 1 工程設計專題製作 1	力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2 地質與環境 1 工程設計專題製作 1	數學甲 4 波動、光與聲音 1 電磁現象一 2 化學反應與平衡一 2 化學反應與平衡二 1 大氣、海洋及天文 2 進階程式設計 2	數學甲 4 波動、光與聲音 1 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 1 有機化學與應用科技 2 科技應用專題 2 機器人專題 2

分類	說明	高一		高二		高三	
		一上	一下	二上	二下	三上	三下
	B 組-生醫			力學一 2 物質與能量 2 地質與環境 1 動物體的構造與功能 1	力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2 地質與環境 1 動物體的構造與功能 1	數學甲 4 波動、光與聲音 1 電磁現象一 2 化學反應與平衡一 2 化學反應與平衡二 1 大氣、海洋及天文 2 細胞與遺傳 2	數學甲 4 波動、光與聲音 1 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 1 有機化學與應用科技 2 生命的起源與植物體的構造與功能 2 生態、演化及生物多樣性 2
	C 組-文史哲法			第二外語/本土語文口語溝通與表達(閩南語文)2 探究與實作：地理與人文社會科學研究 2 探究與實作：歷史學探究 2	第二外語/本土語文專題研究(閩南語文)2 探究與實作：公共議題與社會探究 2 專題閱讀與研究 2	數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 未來想像與生涯進路 1	數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 民主政治與法律 3 未來想像與生涯進路 1
	D 組-商管遊憩			第二外語/本土語文口語溝通與表達(閩南語文)2 探究與實作：公共議題與社會探究 2 健康與休閒生活 2	第二外語/本土語文專題研究(閩南語文)2 探究與實作：地理與人文社會科學研究 2 探究與實作：歷史學探究 2	數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 基本設計 1	數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 民主政治與法律 3 新媒體藝術 1
實驗課程		一起探索 SDGs 2				PBL 專案式議題探究-社會創新與地方創生(一)2 全球視野 2	PBL 專案式議題探究-社會創新與地方創生(二)2 樂與曲的交響匯 2
彈性學習		學校特色活動 1 充增/補-英 1	學校特色活動 1 充增/補-國 1	學校特色活動 1 自主學習 1 充增/補-英 1	學校特色活動 1 自主學習 1 充增/補-國 1	學校特色活動 1 充增/補-英 1 充增/補-數 1	學校特色活動 1 AB 組-充增/補-數 1 自主 1 C 組-充增/補-歷 1、公 1 D 組-充增/補-地 1、公 1
團體活動		班會 1 社團 1	班會 1 社團 1	班會 1 社團 1	班會 1 社團 1	班會 1 社團 1	班會 1 社團 1

應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

彰化縣立彰化藝術高級中學 113 學年度入學學生課程地圖 (普通班)

學校願景：全球視野、在地關懷、藝術創客、多元創新

學生圖像：國際觀、愛鄉情、藝術心、創造力

分類	說明	高一		高二		高三	
		一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	上下學期均開設	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 3 地理 3 體育 2 全民國防 1 本土語文 1	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 3 地理 3 體育 2 全民國防 1 本土語文 1	國文 4 英文 4 公民 3 數學 A/B 4 體育 2	國文 4 英文 4 公民 3 數學 A/B 4 體育 2	藝術生活 1 家政 1 健康與護理 1 體育 2 美術 1	藝術生活 1 家政 1 健康與護理 1 體育 2 美術 2
	單學期開設	化學 2 生物 2 生涯規劃 1	物理 2 地科 2 美術 1	音樂 2		國文 4 英文 2	音樂 2 生命教育 1
	對開	資訊科技 2	生活科技 2	探究與實作 A(物理)2	探究與實作 B(化學)2		
校訂必修			英揚八卦 2	卦山論見 1	卦山論見 1		
多元選修				玩藝數 2 生活與科學 2 青年地理學家的旅遊地景 2 肢體開發 2 手機 APP 設計學起來 2	看電影・讀文學 2 機率與遊戲 2 生活與科學 2 青年地理學家的旅遊地景 2 音樂與電影 2 手機 APP 設計學起來 2		飲食文學 2 遊數世界 2 科幻電影中的物理世界 2 影視與圖像中的歷史 2 美感與生活 2
加深	各組皆開	國學常識 2			英文閱讀與寫作 2	語文表達與傳播應用 2 英文聽講 2	各類文學選讀 2 英文作文 2

分類	說明	高一		高二		高三	
		一上	一下	二上	二下	三上	三下
	A 組 電機			力學一 2 物質與能量 2 地質與環境 1 工程設計專題製作 1	力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2 地質與環境 1 工程設計專題製作 1	數學甲 4 波動、光與聲音 1 電磁現象一 2 化學反應與平衡一 2 化學反應與平衡二 1 大氣、海洋及天文 2 進階程式設計 2	數學甲 4 波動、光與聲音 1 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 1 有機化學與應用科技 2 科技應用專題 2 機器人專題 2
	B 組 生醫			力學一 2 物質與能量 2 地質與環境 1 動物體的構造與功能 1	力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2 地質與環境 1 動物體的構造與功能 1	數學甲 4 波動、光與聲音 1 電磁現象一 2 化學反應與平衡一 2 化學反應與平衡二 1 大氣、海洋及天文 2 細胞與遺傳 2	數學甲 4 波動、光與聲音 1 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 1 有機化學與應用科技 2 生命的起源與植物體的構造與功能 2 生態、演化及生物多樣性 2
	C 組 文史哲法			第二外語/本土語文口語溝通與表達(閩南語文)2 探究與實作：地理與人文社會科學研究 2 探究與實作：歷史學探究 2	第二外語/本土語文專題研究(閩南語文)2 探究與實作：公共議題與社會探究 2 專題閱讀與研究 2	數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 未來想像與生涯進路 1	數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 民主政治與法律 3 未來想像與生涯進路 1
	D 組 商管遊憩			第二外語/本土語文口語溝通與表達(閩南語文)2 探究與實作：公共議題與社會探究 2 健康與休閒生活 2	第二外語/本土語文專題研究(閩南語文)2 探究與實作：地理與人文社會科學研究 2 探究與實作：歷史學探究 2	數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 基本設計 1	數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 民主政治與法律 3 新媒體藝術 1

分類	說明	高一		高二		高三	
		一上	一下	二上	二下	三上	三下
彈性學習		學校特色活動 1 充增/補-英 1	學校特色活動 1 充增/補-國 1	學校特色活動 1 自主學習 1 充增/補-英 1	學校特色活動 1 自主學習 1 充增/補-國 1	學校特色活動 1 充增/補-英 1 充增/補-數 1	學校特色活動 1 AB 組-充增/ 補-數 1 自主 1 C 組-充增/補 -歷 1、公 1 D 組-充增/補 -地 1、公 1
團體活動		班會 1 社團 1	班會 1 社團 1	班會 1 社團 1	班會 1 社團 1	班會 1 社團 1	班會 1 社團 1

應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，

其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

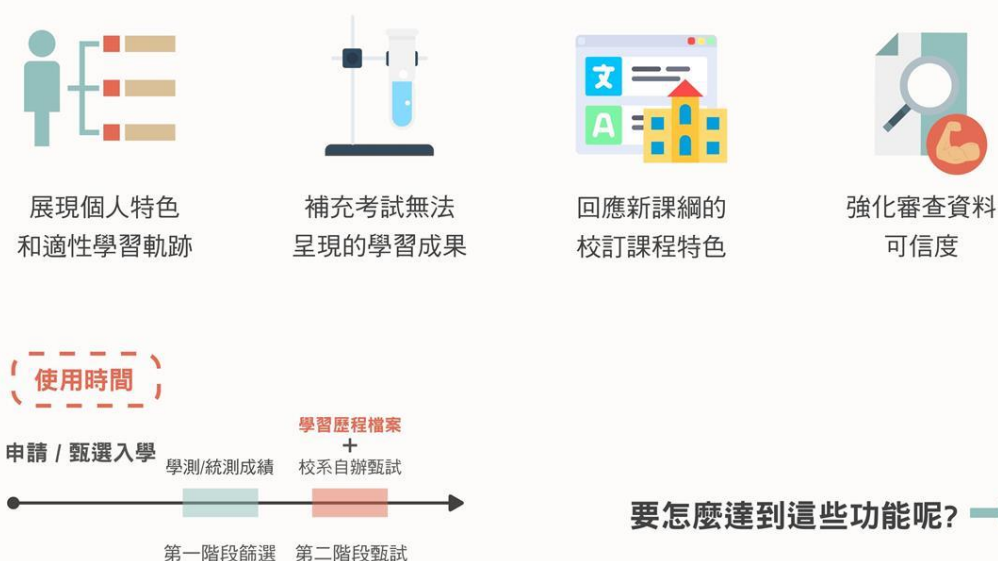
捌、學生學習歷程檔案

一、教育部公告

學習歷程檔案的內容



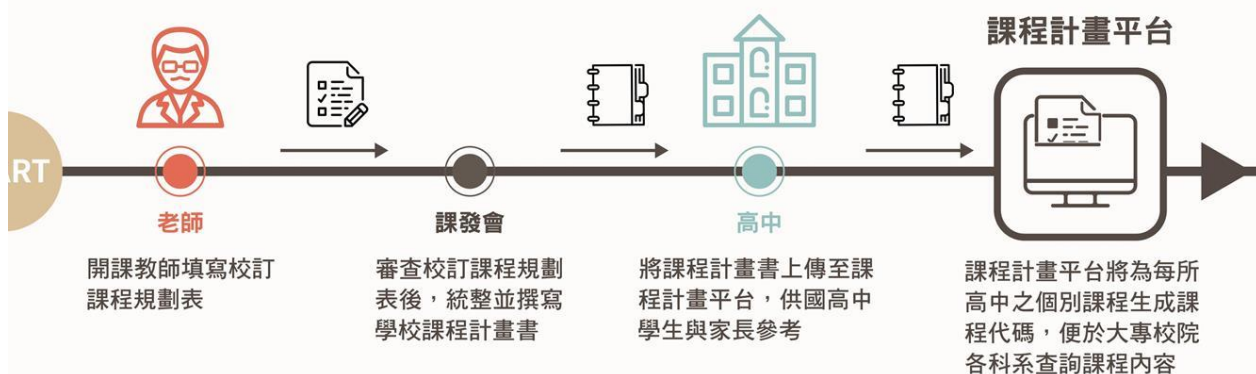
學習歷程檔案的功能



學習歷程檔案的作業系統



課程計畫平台



課程規劃表：

包含課程大綱等課程資訊，以及對應之大專校院學群/群類



學校課程計畫書：

該學年度各類課程之開課規劃，完成後上傳至課程計畫平台



課程計畫平台



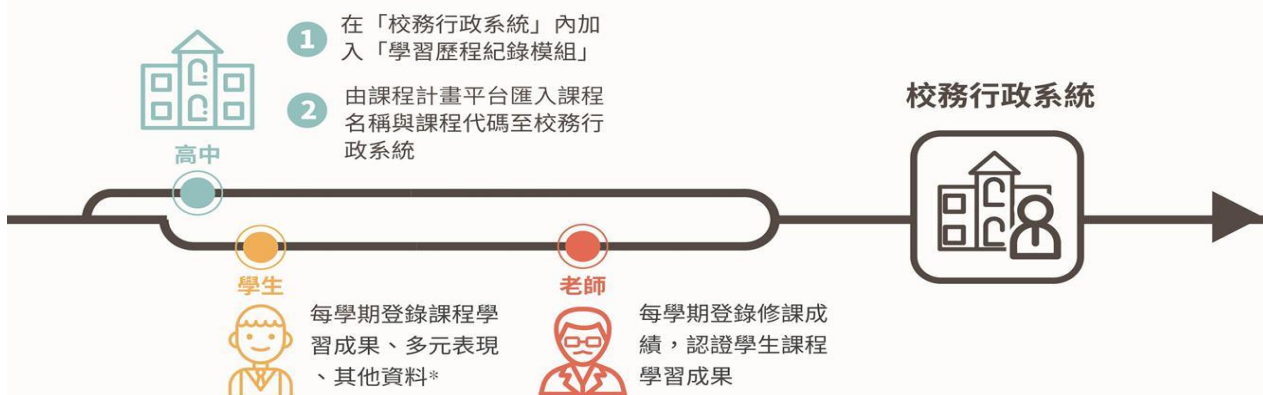
校務行政系統



學習歷程資料庫



校務行政系統 學習歷程紀錄模組



* 課程學習成果：學校在籍學生每學期至多3件(經任課教師認證)，實驗教育學生每學年至多6件
多元表現：由學生每學年至多登錄10項，由學校、校外機構登錄之資料不在此限



課程計畫平台



校務行政系統



學習歷程資料庫



學習歷程資料庫

登錄校外多元表現資料



課程計畫平台

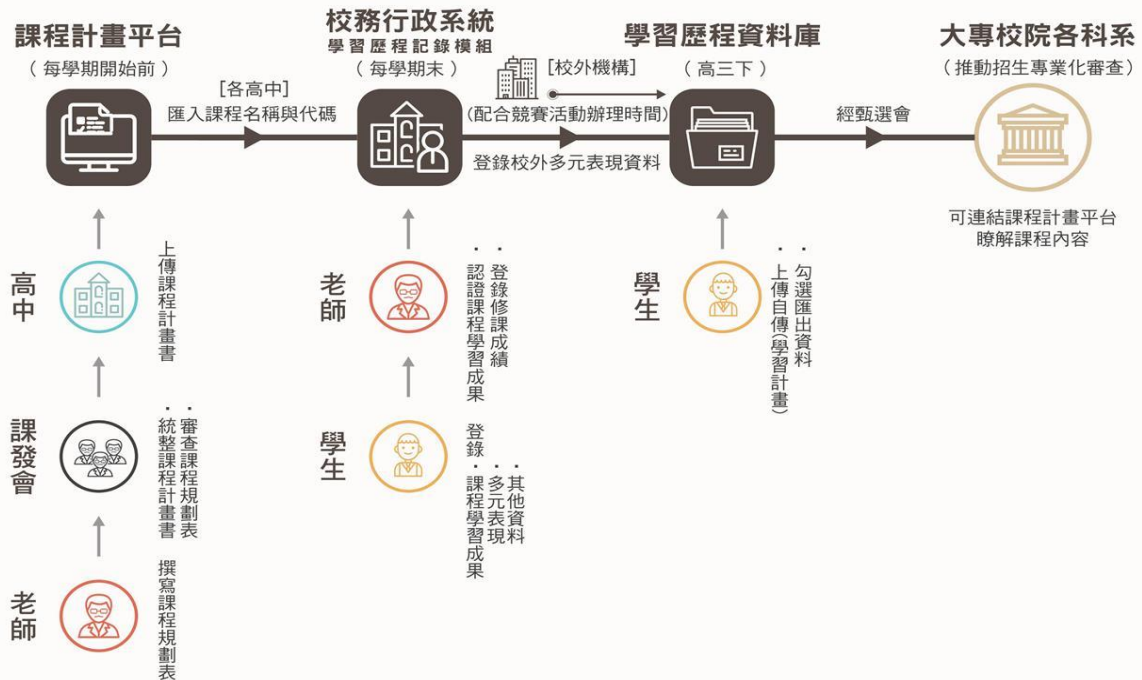


校務行政系統



學習歷程資料庫

學習歷程檔案的作業流程



對於學生來說...

了解課程計畫

1 適性選校

國中畢業生可將高中開設的課程特色列入選校參考。

2 適性探索

利用選修課程的機會適性探索不同領域，參考課程地圖規劃未來方向。

累積學習歷程

1 一步一腳印

以課堂作業累積學習成果，展現自己的學習足跡。

2 聚焦未來

上傳資料份數有上限，相關成果需呼應自身志趣與目標科系選才標準。

3 簡化格式

僅需依照大專校院要求項目勾選資料並匯出，毋須費心美編。

4 節省製作時間

在學期間逐年上傳資料，降低高三下申請/甄選入學時的準備負擔。



對於老師來說...

撰寫課程計畫

1 吸引學生適性選擇

教師所撰寫的課程規劃表讓學生瞭解課程內涵，吸引學生適性選擇。

2 與大專校院建立信任關係

大專校院可透過系統查閱課程大綱，協助各科系理解高中課程內容。



認證學習歷程

1 深化課程實踐

透過課程學習成果展現考試成績以外的學習表現，避免「考試不考、學生就不學」的現象，師生皆投入課程，深化學習。

2 落實多元評量

教師可以透過課程設計，協助學生產出課程學習成果，避免評量受限於紙筆測驗，真正落實多元評量的理想。

* 老師僅需認證學生課程學習成果是否為課程中所產出，無須評論優缺點

對於高中來說...

整合課程計畫

1 校校有特色

各高中發展校訂課程特色，串聯公共關係與社區資源，建立學校願景並勾勒學生圖像，吸引學生適性就讀。

2 減輕行政負擔

課程名稱及代碼由課程計畫平台匯入校務行政系統，避免行政人員重複建置。

3 課程資訊透明

各校課程計畫書上傳至課程計畫平台整合，學校課程資訊可供大眾參考。

紀錄學習歷程

1 課程特色受重視

校訂課程列入升學參採，學校用心發展的多元課程更受重視。

2 幫助學生探索未來

協助學生持續累積各種學習紀錄，落實學生生涯輔導工作。



對於大專校院來說...

參考課程計畫

1 追溯高中課程學習

系統可以自動連結學生修課紀錄中的課程大綱，便於瞭解高中課程內容。

2 校校是明星

瞭解各高中開設的校訂課程，逐漸建立高中的品牌認知。

審閱學習歷程

1 資料整合並優化審查品質

以清晰一致的資料架構檢閱學習歷程，減輕評閱負擔優化審查品質。

2 真實瞭解學生學習

學期結束即上傳，經由教師認證，學習歷程能真實反映課程學習成果，強化資料公信力。

3 有助全方位審查

補充考試無法呈現的學習面向。

Q1 學習歷程檔案從何時開始實施？ 申請／甄選入學的高中生要注意什麼？

A: 學習歷程檔案與108課綱同步實施，也就是2019年9月入學的高一新生開始適用。自實施後，學生可得知各校科系招生選才方向，並預作準備。

注意各校科系公告之招生條件

根據興趣及相關校系招生條件選修課程，並於學期結束時上傳課程學習成果

高三下個人申請/甄選時，依申請的各校科系招生條件，勾選匯出項目

Q2 學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？

A:

	現行備審資料	學習歷程檔案
1. 內容	各校科系自訂繳交類別 項目不統一	統一分類 上傳項目 並新增教師認證機制
2. 繳交時間	高三下申請/甄選入學 的第二階段	課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)
3. 格式	學生自行排版 與統整資料	上傳後由資料庫系統彙整
4. 項目數量限制	無	限制參採數目
5. 大學專業化審查	無	逐步建置

提升審查資料
公信力

避免急就章造
成學習干擾

真實反映學習狀況

重質不重量，
避免社經落差
造成的影響

審查更加專業化

學習歷程檔案統一制定項目格式，且納入修課紀錄與課程學習成果，除了能展現學生的個人特色，也能呈現考試看不到的成果，透過每學期/年上傳資料，能引導學生逐步探索學習的方向。

二、學生學習歷程檔案四大項目：



(一)基本資料：由學校人員「每學期」進行上傳。

學生學籍資料，包含姓名、身分證明號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他相關資料。

(二)修課紀錄：由學校人員「每學期」進行上傳。

包括各科目課程學業成績及課程諮詢紀錄，課程諮詢紀錄將不會上傳至中央資料庫。

(三)課程學習成果：由學生「每學期」進行上傳。

包括修課紀錄及學分數之課程作業、作品及其他學習成果。本項須經任課教師於系統進行認證，僅認證成果為相關修課之產出，但不會進行評分與評論。

- 注意事項：每學年由學生勾選 6 件，經由學校人員提交至中央資料庫。
- 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限，大學至多 3 件，技專院校至多 9 件。

(四)多元表現：由學生「每學年」進行上傳。

對應 108 新課綱之彈性學習時間、團體活動時間及其他表現

- 注意事項：每學年由學生勾選 10 件，經由學校人員提交至中央資料庫。
- 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限為 10 件。

玖、彈性學習時間之規劃

一、本校彈性學習時間規劃

	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
彈性時間規劃 (節數)	學校特色活動 1 充增/補-英 1	學校特色活動 1 充增/補-國 1	學校特色活動 1 自主學習 1 充增/補-英 1	學校特色活動 1 自主學習 1 充增/補-國 1	學校特色活動 1 充增/補-英 1 充增/補-數 1	學校特色活動 1 AB 組-充增/補-數 1 自主 1 C 組-充增/補-歷 1、公 1 D 組-充增/補-地 1、公 1

二、彰化藝術高中「學生自主學習實施規範」

彰化縣立彰化藝術高級中學自主學習實施規範

107 年 10 月 19 日課程發展委員會訂定

109 年 4 月 14 日課程發展委員會修正通過

109 年 12 月 31 日課程發展委員會修正通過

壹、依據

一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施規範」。

貳、目的

一、培養學生成為具備自主學習能力的終生學習者。

二、具體說明本校自主學習實施流程與方式。

參、自主學習工作小組

一、自主學習實施由教務處主辦，統合各處室辦理相關事宜，並召開自主學習工作小組會議。

二、自主學習工作小組由校長擔任主席，教務主任擔任執行秘書，成員包含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、主任教官、各年級導師代表、自主學習指導教師。

三、自主學習工作小組之職責為討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。

肆、實施流程與說明

一、實施流程參閱「附件 1」自主學習流程圖。

二、自主學習說明會，由教務處規畫，於學期初舉行。

三、自主學習前導課程，由教務處募集教師，規劃課程，辦理 10 週前導課程。

四、自主學習類型可分為：

- （一）藝術類。
- （二）體育類。
- （三）科技類。
- （四）語文社會心理類。
- （五）完全自主學習類。
- （六）自我探索學習類。

五、自主學習執行方式

- （一）以個人執行為原則，若採小組進行，則以 3 人為限。
- （二）靜態探究與動態操作皆可，但須通過審核方可執行。
- （三）自主學習之內容以學校能提供的自主學習場地為限。
- （四）學生每週應紀錄自主學習內容、進度與反思。
- （五）自主學習完成後，宜將成果合併自主學習計畫，上傳至學習歷程檔案多元表現項下。

六、自主學習審核

- （一）審核前，須先完成自主學習計畫撰擬，並給家長簽章。
- （二）審核的第一關為指導老師審核，第二關為教務處審核。
- （三）經過兩關審核通過者，即具備自主學習計畫執行資格，可以開始執行

計畫。

(四) 審核未通過者，須修正計畫。

七、自主學習期中檢核

(一) 期中檢核時間由教務處訂定，以第一次段考後辦理為原則。

(二) 學生可擇下列方式之一辦理

1. 口頭報告，輔以 5 頁 PPT。

2. 400 字執行狀況概述。

(三) 學生完成期中檢核，才具備申請成果發表之資格。

八、成果發表

(一) 每學年訂於六月份辦理自主學習成果發表。

(二) 成果發表採申請制，由學生自願申請發表。

(三) 成果發表優秀者，學校擇前三名頒予獎狀，並得列若干佳作。

(四) 凡參與成果發表者，學校皆頒發成果發表參與證明。

伍、學生自主學習輔導與管理

一、學生應依據自主學習計畫之類型，至學校指定之場域自主學習。遲到、未到者，依校規之缺曠課相關辦法處理。

二、學生執行自主學習計畫，應注意自身安全，並且應避免影響他人。

三、執行自主學習遇到困難，可向指導老師請益。

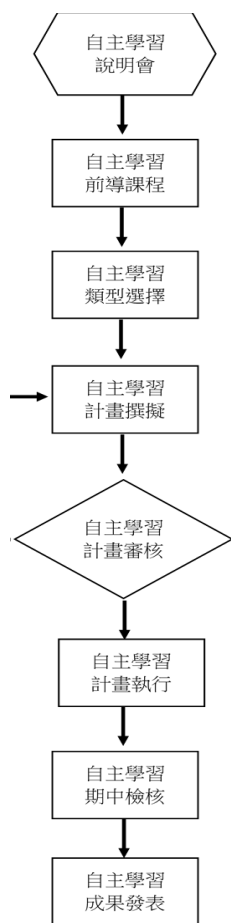
四、學生於自主學習場域學習，應維護環境整潔，並愛惜公物。

五、自主學習時間為學習時間，非為娛樂時間，不得做與學習無關之娛樂或休息。

六、學生自主學習期間，如遇全校共同之重要活動，應配合全程參與。

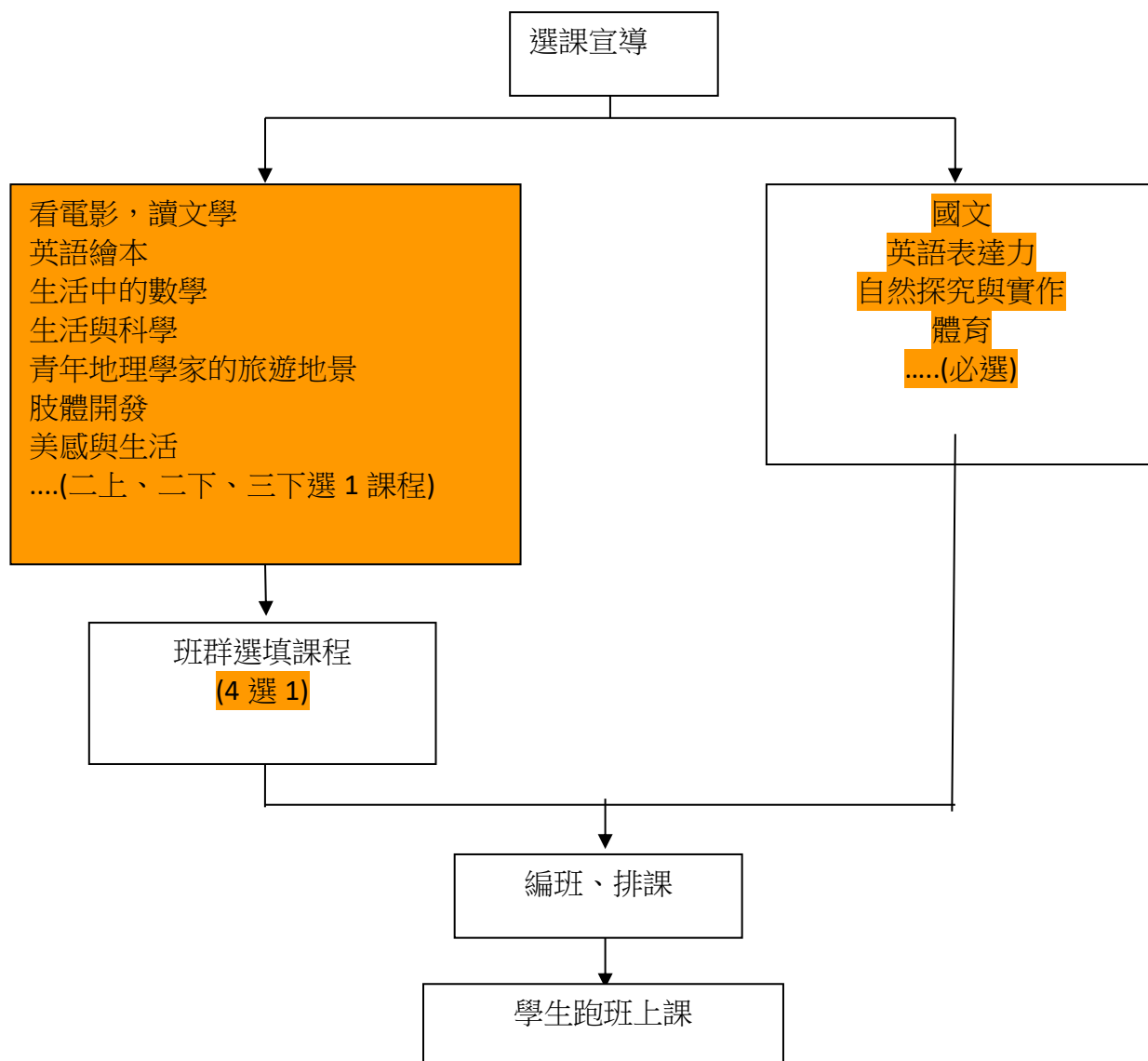
陸、本實施規範經「課程發展委員會」決議後施行，並納入本校課程計畫，修正時亦同。

附件 1 自主學習流程圖

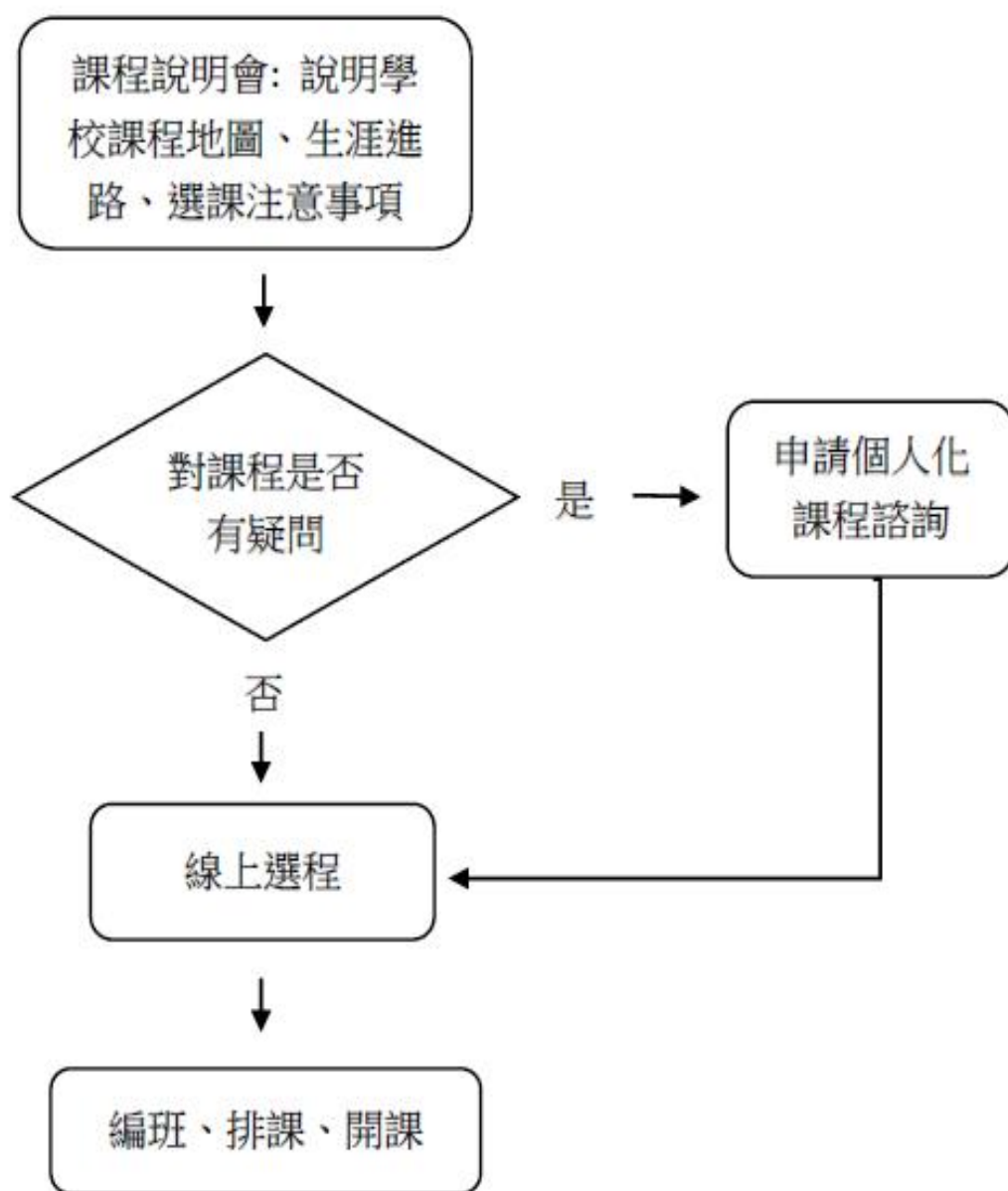


壹拾、選課作業方式與流程

一、選課流程圖



選課流程



新生課程說明會：新生訓練

舊生課程說明會：第二次段考後

二、選課日程表【以下為 112 學年入學新生選課時程規劃】

時間	活動內容	說明
112 年 8 月	新生選課宣導	利用新生訓練時段進行簡易課程說明與選課宣導
112 年 9 月	新生團體課程諮詢	針對不同屬性班級進行團體課程諮詢
113 年 4 月	學生進行班群選擇	1. 發放班群意願調查表。 2. 請學生與家長共同討論決定班群類型
113 年 9 月 1 日 (上學期)/ 114 年 2 月 11 日 (下學期)	正式上課	分班群進行課程

三、選課或選組輔導措施

- (一) 多元選修輔導措施：尊重學生個人興趣，另輔以多元能力為參酌，協助學生選擇理想之適性選修課程。
- (二) 教務處安排「多元選修」課程、選課程序說明會
- (三) 輔導室進行適性輔導測驗與說明
- (四) 課諮教師團隊依「課程輔導諮詢實施與流程」啟動班團體諮詢與個人諮詢輔導機制

壹拾壹、畢業條件與修課學分檢核表

一、畢業條件：

應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

二、修課學分檢核表

請依據學期成績單，對照入學學年度課程地圖，圈選獲得的學分數。

壹拾貳、問與答

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史的加深加廣選修嗎？

A：無法，根據校內班群課程規劃，同學依自己興趣的班群課程修習，但無班群同時具有物理與歷史選修。同學雖同時對此兩科目有興趣，但大學分發入學並無如此採計之學系。建議可註冊登入「大學選才與高中育才輔助系統」，了解有興趣之進路所採計之選修課程，以利銜接大學。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等加深加廣學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會相關科目，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 12 人。

四、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

五、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「壹拾壹、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

六、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

七、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

八、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，**部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格始得畢業。**

九、Q：若「國文」、「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：老師可提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣及能力選擇組別。