

彰化縣立彰化藝術高中輔導處個案轉介表

一、基本資料

1. 姓名：_____ 男 ☐ 女 ☐ 2. 出生日期：____年____月____日
3. 班級：_____ 4. 座號：_____
5. 電話號碼：_____ 6. 手機號碼：_____
7. 住址：_____

二、當事人問題類型：(可複選)

1. ☐ 人際困擾 2. ☐ 師生關係 3. ☐ 家庭困擾 4. ☐ 自我探索 5. ☐ 情緒困擾
6. ☐ 生活壓力 7. ☐ 創傷反應 8. ☐ 自我傷害 9. ☐ 性別議題 10. ☐ 脆弱家庭
11. ☐ 兒少保護議題 12. ☐ 學習困擾 13. ☐ 生涯輔導 14. ☐ 偏差行為 15. ☐ 網路沉迷
16. ☐ 中離(輟)拒學 17. ☐ 藥物濫用 18. ☐ 精神疾患 19. ☐ 其他_____

三、當事人問題危機程度：

- ☐ 輕度 (當事人尚能承受，唯需多予輔導)
☐ 中度 (問題已干擾到當事人的作息)
☐ 高度 (問題已嚴重影響當事人及他人作息、需緊急處理)
當事人是否有意願接受輔導 ☐ 是 ☐ 否 ☐ 不清楚

四、當事人問題概述：請儘可能完整的描述當事人的困擾或問題、背景資料、您的判斷分析、您目前所採取的輔導方式和策略等。

五、老師建議與期待：

六、初次晤談建議時間：

轉介人：_____ 聯絡電話：_____ 轉介日期：_____

【本轉介單及三次晤談觀察紀錄表請由導師親自填寫後繳至輔導處】

彰化縣立彰化藝術高中學生晤談及觀察記錄表

個案姓名		班 級		晤談次數	第 次
		座 號			
晤談日期	年 月 日 星期	晤談時間		時 分至	時 分
個案問題類型					
1. ☐ 人際困擾 2. ☐ 師生關係 3. ☐ 家庭困擾 4. ☐ 自我探索 5. ☐ 情緒困擾 6. ☐ 生活壓力 7. ☐ 創傷反應 8. ☐ 自我傷害 9. ☐ 性別議題 10. ☐ 脆弱家庭 11. ☐ 兒少保護議題 12. ☐ 學習困擾 13. ☐ 生涯輔導 14. ☐ 偏差行為 15. ☐ 網路沉迷 16. ☐ 中離(輟)拒學 17. ☐ 藥物濫用 18. ☐ 精神疾患 19. ☐ 其他_____					
晤談對象				晤談方式	
1. ☐ 學生	2. ☐ 家長	3. ☐ 教師 (教師姓名)	4. ☐ 其他 (_____)	1. ☐ 面談	2. ☐ 電訪
				3. ☐ 家訪	4. ☐ 其他 (_____)
主述問題描述：					
晤談內容：					
備註（個案身心狀況、晤談反應、重要事件紀錄、檢討與建議……等）：					

填表人：

個案類別定義說明

1. 人際困擾:學生在與人互動過程中,無法獲得滿足感或未發現自身行為影響人際互動所衍生的相關問題。
2. 師生關係:學生在與老師互動過程中,無法獲得滿意感受所衍生的相關問題。
3. 家庭困擾:學生於面對家庭失能或親子互動時所衍生的相關問題。
4. 自我探索:學生因自我成長需求而衍生的相關問題。
5. 情緒困擾:學生因情緒表達、因應、控管等各層面而衍生的相關問題。
6. 生活壓力:學生面臨壓力情境無法適應或解決所衍生的相關問題。
7. 創傷反應:學生因重大事件、變故或於成長過程中遭不利因素影響,導致創傷經驗而衍生的相關問題。
8. 自我傷害:學生出現置己於不利狀態、有自我傷害或自殺之意圖(行為)而衍生的相關問題。
9. 性別議題:學生因多元性別、性別交往、性別平等等各層面議題而衍生的相關問題。
10. 脆弱家庭:家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題,造成物質、生理、心理、環境的脆弱性,而需要多重支持與服務介入的家庭。
11. 兒少保護議題:學生涉及兒童及少年福利與權益保障法規定之事項所衍生的相關問題。
12. 學習困擾:學生於學習過程中感到困擾而衍生的相關問題。
13. 生涯輔導:學生因生涯及適性發展需求或目標決定所衍生的相關問題。
14. 偏差行為:學生出現違規犯紀之行為所衍生的相關問題,含物質濫用。
15. 網路沉迷:學生因網路或 3C 沉迷影響其在校適應、人際互動等議題而衍生的相關問題。
16. 中離(輟)拒學:學生於學籍有效期間內無正當原因、任意未到校或因拒學、懼學議題所衍生的相關問題。
17. 藥物濫用:學生經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝者、自我坦承、遭檢警查獲或接獲其他網絡通知涉及違反毒品危害防制條例者。
18. 精神疾患:學生經精神科專科醫師診斷,患有屬 DSM 最新版本內各項心理疾病者。
19. 其他:非屬上述各項類別或無法歸類者。