

教師在職進修研習範疇、課程內涵及細項統整表

1. 幼兒園教師 - 在職進修研習課程內涵與細項

研 習 範 疇	第一階基礎-瞭解、熟悉	第二階進階-應用、分析	第三階領導-整合、評價	第四階研發-創新、推廣
	偏重以知識獲取方面的課程為主，係指透過有意義的知識獲取，瞭解或熟悉相關的數據及資訊，來幫助問題的解決與決策的制定。包括以下兩項： 1. 瞭解：對主題有概略的認識或理解。 2. 熟悉：精熟主題的詳細內容或實作方法。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	偏重以知識應用或分析方面的課程為主，係指使用或再使用知識，以找到問題的解決方式、減少知識的落差及協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 應用：將知識轉化為切合實用的行動。 2. 分析：對事理或行動方案進行分解辨析。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	偏重以知識整合或評價方面的課程為主，係指運用客觀的紀錄，促進知識的搜尋、整理、儲存和流通，讓知識成為資訊整理後有意義的整合產物，做為評價優劣的依據，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 整合：集結相關的意見或事物，統合成為另一個新的整體，使其產生新意義。 2. 評價：判斷價值的取向或高下，或決定行動的優先順序。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者	偏重以知識創新或擴散方面的課程為主，係指知識經由有意義的創新轉化為智慧，智慧再經由擴散的過程，廣泛而充分的落實於現場實作中，讓知識透過分享推廣的歷程，深化其意涵，並提升其附加價值，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 創新：推陳出新，創發新觀念或創作新產品。 2. 推廣：創新的擴充、開展、落實與深化。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者

1 課程、 教學及 評量	課程 細項	1-1 幼兒身心發展與學習理論			
		1-1-1 幼兒身心發展	1-1-2 幼兒學習	1-1-99 其他	
		1-2 教保課程與幼兒學習			
		1-2-1 幼兒園課程模式	1-2-2 教保活動課程發展與設計	1-2-3 教保活動課程統整與幼小銜接	1-2-4 幼兒園教保活動與課程暫行大綱
		1-2-5 幼兒閱讀	1-2-6 幼兒園優質經驗分享與傳承	1-2-7 幼兒學習環境設計與規劃及實務案例	1-2-8 幼兒園課程與教學品質評估
		1-2-9 協同教學	1-2-10 分組合作學習	1-2-11 創新教學	1-2-99 其他
		1-3 評量			
		1-3-1 評量原理	1-3-2 幼兒評量與輔導及實務案例	1-3-3 幼兒觀察解析與應用及實務案例	1-3-4 特殊需求幼兒的評量
		1-3-5 特殊需求幼兒的量表使用與設計	1-3-6 多元評量	1-3-99 其他	
		1-4 特殊教育			
		1-4-1 特殊教育導論	1-4-2 特殊需求幼兒概論	1-4-3 各類特殊教育幼兒身心發展	1-4-4 特殊教育課程綱要
		1-4-5 特殊需求幼兒的課程與教學規劃	1-4-6 弱勢家庭及幼兒概論	1-4-7 弱勢家庭幼兒的課程規劃	1-4-8 特殊需求幼兒的學習環境規劃
		1-4-9 個別化教育計畫方案理論與實務	1-4-10 特殊教育教材設計與實作	1-4-11 科技輔具評估與運用	1-4-12 特殊教育幼兒服務資源整合
		1-4-99 其他			
		1-5 重要議題融入課程			
		1-5-1 性別平等教育	1-5-2 環境教育	1-5-99 其他	
		1-6 其他新興議題			
		1-6-1 品德教育	1-6-2 法治教育	1-6-3 家庭教育	1-6-4 生命教育
		1-6-5 美感教育	1-6-6 防災教育	1-6-7 消費者保護	1-6-8 多元文化教育
		1-6-9 本土教育	1-6-10 原住民教育	1-6-11 新住民子女教育	1-6-12 媒體素養
		1-6-13 全民國防教育	1-6-14 國際教育	1-6-15 防治藥物濫用	1-6-16 健康促進
		1-6-99 其他			

2 班級經營與輔導	課程細項	2-1 班級經營			
		2-1-1 班級常規建立與維持	2-1-2 班級活動規劃與執行	2-1-3 親師溝通或合作	2-1-4 師生互動
		2-1-5 正向管教	2-1-6 幼兒同儕文化	2-1-99 其他	
		2-2 幼兒輔導			
		2-2-1 心理輔導與諮商	2-2-2 幼兒行為觀察與輔導	2-2-3 幼兒適性輔導	2-2-4 兒少保護責任通報與輔導
		2-2-5 幼兒個案輔導實務案例	2-2-6 特殊幼兒診斷與輔導	2-2-7 特殊幼兒融合輔導	2-2-8 特殊幼兒適性安置
		2-2-9 特殊幼兒轉銜輔導	2-2-10 團體動力與輔導	2-2-11 情緒或壓力管理	2-2-99 其他
3 專業發展與責任	課程細項	2-3 兒童健康與照護			
		2-3-1 幼兒的營養與健康	2-3-2 幼兒的照護	2-3-3 基本救命術訓練	2-3-4 安全教育
		3-1 教學研究			
		3-1-1 教育基礎與原理	3-1-2 教學研究法	3-1-3 教學行動研究	3-1-99 其他
		3-2 教保服務人員專業發展評鑑			
		3-2-1 教保服務人員專業發展評鑑基本概念	3-2-2 教保服務人員專業發展評鑑參考標準	3-2-3 教學檔案製作、評量與運用	3-2-4 教學觀察與會談技術
		3-2-5 教學輔導理論與實務	3-2-6 教學輔導教保服務人員人際關係與溝通	3-2-7 評鑑倫理	3-2-8 評鑑行政運作
4 新興教育政策	課程細項	3-2-99 其他			
		3-3 敬業精神與態度			
		3-3-1 教育專業之倫理規範	3-3-2 教保服務人員角色與責任	3-3-3 教保服務人員心理與輔導	3-3-4 教育理念分享與實踐
		3-3-5 教保服務人員彰權益能	3-3-6 教保服務人員工作倫理	3-3-7 教保服務人員領導	3-3-99 其他
		4-1 幼兒園教保活動課程暫行大綱初階課程			
		4-1-1 認識課程暫綱內涵及架構	4-1-2 總綱及各領域內涵介紹	4-1-3 課綱與統整性課程規劃	4-1-99 其他
		4-2 幼兒園教保活動課程暫行大綱進階課程(一)			
5 學校行政與領導	課程細項	4-2-1 課綱與統整性課程實作及反思	4-2-2 幼兒園課程領導研習	4-2-99 其他	
		4-3 幼兒園教保活動課程暫行大綱進階課程(二)			
		4-3-1 在地取材與課程規劃	4-3-2 課綱與蒙特梭利課程取向之關聯	4-3-3 幼兒學習評量	4-3-99 其他
		5-1 幼兒園行政			
		5-1-1 教保類	5-1-2 行政類	5-1-3 總務類	5-1-4 輔導類
		5-1-5 人事會計類	5-1-6 圖書教具管理類	5-1-7 友善校園	5-1-8 校園危機管理
		5-1-9 幼兒教育及照顧法與相關子法或教師相關法規	5-1-10 兒童及少年福利與權益保障法及相關法規	5-1-11 勞動基準法概論及勞動權益保障法及相關法規	5-1-99 其他
6 實用知能與生活素養	課程細項	5-2 幼兒園領導			
		5-2-1 幼兒園領導與溝通	5-2-2 教保活動課程領導	5-2-3 園長(含負責人及校長)的專業發展	5-2-4 學校附設幼兒園主管人員教保專業知能
		5-2-5 家長會經營管理	5-2-6 幼兒園本位經營	5-2-7 公共關係	5-2-99 其他
		5-3 家園互動			
		5-3-1 家庭、幼兒園與社區間的合作	5-3-2 家長參與知能	5-3-3 特殊需求家庭的溝通、協助與資源運用	5-3-4 弱勢家庭的溝通、協助與資源運用
		5-3-99 其他			
6 實用知能與生活素養	課程細項	本範疇為個人學習與教學相關性較低，爰課程內涵不分階，課程細項不明列			

2. 國小教師 – 在職進修研習課程內涵與細項

研 習 進 修 範 疇	第一階基礎-瞭解、熟悉 偏重以知識獲取方面的課程為主，係指透過有意義的知識獲取，瞭解或熟悉相關的數據及資訊，來幫助問題的解決與決策的制定。包括以下兩項： 1. 瞭解：對主題有概略的認識或理解。 2. 熟悉：精熟主題的詳細內容或實作方法。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	第二階進階-應用、分析 偏重以知識應用或分析方面的課程為主，係指使用或再使用知識，以找到問題的解決方式、減少知識的落差及協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 應用：將知識轉化為切合實用的行動。 2. 分析：對事理或行動方案進行分解辨析。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	第三階領導-整合、評價 偏重以知識整合或評價方面的課程為主，係指運用客觀的紀錄，促進知識的搜尋、整理、儲存和流通，讓知識成為資訊整理後有意義的整合產物，做為評價優劣的依據，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 整合：集結相關的意見或事物，統合成為另一個新的整體，使其產生新意義。 2. 評價：判斷價值的取向或高下，或決定行動的優先順序。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者	第四階研發-創新、推廣 偏重以知識創新或擴散方面的課程為主，係指知識經由有意義的創新轉化為智慧，智慧再經由擴散的過程，廣泛而充分的落實於現場實作中，讓知識透過分享推廣的歷程，深化其意涵，並提升其附加價值，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 創新：推陳出新，創發新觀念或創作新產品。 2. 推廣：創新的擴充、開展、落實與深化。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者
--	--	--	--	---

1 課程、 教學及 評量	課程細項	1-1 學生身心發展與學習理論			
		1-1-1 學生身心發展	1-1-2 學習理論	1-1-99 其他	
		1-2 課程			
		1-2-1 課程發展與設計	1-2-2 課程統整與銜接	1-2-3 課程綱要	1-2-4 教科書分析
		1-2-99 其他			
		1-3 教學			
		1-3-1 教學原理與策略	1-3-2 教學診斷	1-3-3 領域/科教材教法	1-3-4 學科知能精進
		1-3-5 有效教學	1-3-6 差異化教學	1-3-7 補救教學	1-3-8 協同教學
		1-3-9 分組合作學習	1-3-10 創新教學	1-3-11 閱讀與寫作教學	1-3-99 其他
		1-4 評量			
		1-4-1 評量原理	1-4-2 試題分析與應用	1-4-3 多元評量	1-4-4 高層次評量
		1-4-99 其他			
		1-5 特殊教育			
		1-5-1 特殊教育導論	1-5-2 各類特殊教育學生身心發展	1-5-3 特殊教育課程綱要	1-5-4 特殊教育需求學生課程規劃與調整
		1-5-5 個別化教育計畫方案理論與實務	1-5-6 特教教材編選實務	1-5-7 特殊教育專項教學實務	1-5-8 科技輔具評估與運用
		1-5-9 資源班(教室)服務方案	1-5-10 特殊教育學生服務資源整合	1-5-99 其他	
		1-6 課程綱要重大議題			
		1-6-1 性別平等教育	1-6-2 環境教育	1-6-3 資訊教育	1-6-4 家政教育
		1-6-5 人權教育	1-6-6 生涯發展教育	1-6-7 海洋教育	
		1-7 其他新興議題			
		1-7-1 品德教育	1-7-2 法治教育	1-7-3 家庭教育	1-7-4 生命教育
		1-7-5 美感教育	1-7-6 防災教育	1-7-7 消費者保護	1-7-8 多元文化教育
		1-7-9 本土教育	1-7-10 原住民教育	1-7-11 新住民子女教育	1-7-12 媒體素養
		1-7-13 全民國防教育	1-7-14 國際教育	1-7-15 防治藥物濫用	1-7-16 健康促進
		1-7-17 交通安全教育	1-7-99 其他		

2 班級經營與輔導	課程細項	2-1 班級經營			
		2-1-1 班級常規建立與維持	2-1-2 班級活動規劃與執行	2-1-3 親師溝通或合作	2-1-4 師生互動
		2-1-5 正向管教	2-1-6 特教學生融合輔導	2-1-7 兒童、青少年次級文化	2-1-99 其他
		2-2 學生輔導			
		2-2-1 心理輔導與諮商	2-2-2 學生事務與輔導	2-2-3 適性輔導	2-2-4 情緒或壓力管理
		2-2-5 憂鬱與自殺防治	2-2-6 兒少保護	2-2-7 特殊教育學生診斷與輔導	2-2-8 特教學生適性安置
		2-2-9 特教學生轉銜輔導	2-2-10 正向行為建立與維持	2-2-11 個案輔導實務	2-2-12 團體動力與輔導
3 專業發展與責任	課程細項	3-1 教學研究			
		3-1-1 教育基礎與原理	3-1-2 教學研究法	3-1-3 教學行動研究	3-1-99 其他
		3-2 教師專業發展評鑑			
		3-2-1 教師專業發展評鑑基本概念	3-2-2 教師專業發展評鑑參考標準	3-2-3 教學檔案製作、評量與運用	3-2-4 教學觀察與會談技術
		3-2-5 教學輔導理論與實務	3-2-6 教學輔導教師人際關係與溝通	3-2-7 評鑑倫理	3-2-8 評鑑行政運作
		3-2-99 其他			
		3-3 敬業精神與態度			
4 新興教育政策	課程細項	3-3-1 教育專業之倫理規範	3-3-2 教師角色與責任	3-3-3 教師心理與輔導	3-3-4 教育理念分享與實踐
		3-3-5 教師彰權益能	3-3-6 教師領導	3-3-99 其他	
		4-1 十二年國民基本教育理念與實施策略			
		4-2 入學制度			
		4-3 身心障礙學生就學輔導			
		4-4 技職教育宣導			
		4-99 其他			
5 學校行政與領導	課程細項	5-1 學校行政			
		5-1-1 教務類	5-1-2 學生事務類	5-1-3 總務類	5-1-4 輔導類
		5-1-5 人事會計類	5-1-6 圖書管理類	5-1-7 友善校園	5-1-8 校園危機管理
		5-1-9 學校或教師相關法規	5-1-99 其他		
		5-2 學校領導			
		5-2-1 學校領導	5-2-2 家長會經營管理	5-2-3 學校本位經營	5-2-4 公共關係
		5-2-99 其他			
6 實用知能與生活素養	課程細項	本範疇為個人學習與教學相關性較低，爰課程內涵不分階，課程細項不明列			

3. 國中教師 – 在職進修研習課程內涵與細項				
研 習 進 修 範 疇	第一階基礎-瞭解、熟悉 偏重以知識獲取方面的課程為主，係指透過有意義的知識獲取，瞭解或熟悉相關的數據及資訊，來幫助問題的解決與決策的制定。包括以下兩項： 1. 瞭解：對主題有概略的認識或理解。 2. 熟悉：精熟主題的詳細內容或實作方法。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	第二階進階-應用、分析 偏重以知識應用或分析方面的課程為主，係指使用或再使用知識，以找到問題的解決方式、減少知識的落差及協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 應用：將知識轉化為切合實用的行動。 2. 分析：對事理或行動方案進行分解辨析。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	第三階領導-整合、評價 偏重以知識整合或評價方面的課程為主，係指運用客觀的紀錄，促進知識的搜尋、整理、儲存和流通，讓知識成為資訊整理後有意義的整合產物，做為評價優劣的依據，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 整合：集結相關的意見或事物，統合成為另一個新的整體，使其產生新意義。 2. 評價：判斷價值的取向或高下，或決定行動的優先順序。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者	第四階研發-創新、推廣 偏重以知識創新或擴散方面的課程為主，係指知識經由有意義的創新轉化為智慧，智慧再經由擴散的過程，廣泛而充分的落實於現場實作中，讓知識透過分享推廣的歷程，深化其意涵，並提升其附加價值，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 創新：推陳出新，創發新觀念或創作新產品。 2. 推廣：創新的擴充、開展、落實與深化。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者

1 課 程 、 教 學 及 評 量	課 程 細 項	1-1 學生身心發展與學習理論			
		1-1-1 學生身心發展	1-1-2 學習理論	1-1-99 其他	
		1-2 課程			
		1-2-1 課程發展與設計	1-2-2 課程統整與銜接	1-2-3 課程綱要	1-2-4 教科書分析
		1-2-99 其他			
		1-3 教學			
		1-3-1 教學原理與策略	1-3-2 教學診斷	1-3-3 領域/科教材教法	1-3-4 學科知能精進
		1-3-5 有效教學	1-3-6 差異化教學	1-3-7 補救教學	1-3-8 協同教學
		1-3-9 分組合作學習	1-3-10 創新教學	1-3-11 閱讀與寫作教學	1-3-99 其他
		1-4 評量			
		1-4-1 評量原理	1-4-2 試題分析與應用	1-4-3 多元評量	1-4-4 高層次評量
		1-4-99 其他			
		1-5 特殊教育			
		1-5-1 特殊教育導論	1-5-2 各類特殊教育學生身心發展	1-5-3 特殊教育課程綱要	1-5-4 特殊教育需求學生課程規劃與調整
		1-5-5 個別化教育計畫方案理論與實務	1-5-6 特教教材編選實務	1-5-7 特殊教育專項教學實務	1-5-8 科技輔具評估與運用
		1-5-9 資源班(教室)服務方案	1-5-10 特殊教育學生服務資源整合	1-5-99 其他	
		1-6 課程綱要重大議題			
		1-6-1 性別平等教育	1-6-2 環境教育	1-6-3 資訊教育	1-6-4 家政教育
		1-6-5 人權教育	1-6-6 生涯發展教育	1-6-7 海洋教育	
		1-7 其他新興議題			
		1-7-1 品德教育	1-7-2 法治教育	1-7-3 家庭教育	1-7-4 生命教育
		1-7-5 美感教育	1-7-6 防災教育	1-7-7 消費者保護	1-7-8 多元文化教育
		1-7-9 本土教育	1-7-10 原住民教育	1-7-11 新住民子女教育	1-7-12 媒體素養
		1-7-13 全民國防教育	1-7-14 國際教育	1-7-15 防治藥物濫用	1-7-16 健康促進
		1-7-17 尊嚴勞動	1-7-18 金融基礎教育	1-7-19 交通安全教育	1-7-99 其他

2 班級經營與輔導	課程細項	2-1 班級經營			
		2-1-1 班級常規建立與維持	2-1-2 班級活動規劃與執行	2-1-3 親師溝通或合作	2-1-4 師生互動
		2-1-5 正向管教	2-1-6 特教學生融合輔導	2-1-7 兒童、青少年次級文化	2-1-99 其他
		2-2 學生輔導			
		2-2-1 心理輔導與諮商	2-2-2 學生事務與輔導	2-2-3 適性輔導	2-2-4 情緒或壓力管理
		2-2-5 憂鬱與自殺防治	2-2-6 兒少保護	2-2-7 特殊教育學生診斷與輔導	2-2-8 特教學生適性安置
		2-2-9 特教學生轉銜輔導	2-2-10 正向行為建立與維持	2-2-11 個案輔導實務	2-2-12 團體動力與輔導
3 專業發展與責任	課程細項	3-1 教學研究			
		3-1-1 教育基礎與原理	3-1-2 教學研究法	3-1-3 教學行動研究	3-1-99 其他
		3-2 教師專業發展評鑑			
		3-2-1 教師專業發展評鑑基本概念	3-2-2 教師專業發展評鑑參考標準	3-2-3 教學檔案製作、評量與運用	3-2-4 教學觀察與會談技術
		3-2-5 教學輔導理論與實務	3-2-6 教學輔導教師人際關係與溝通	3-2-7 評鑑倫理	3-2-8 評鑑行政運作
		3-3 敬業精神與態度			
		3-3-1 教育專業之倫理規範	3-3-2 教師角色與責任	3-3-3 教師心理與輔導	3-3-4 教育理念分享與實踐
4 新興教育政策	課程細項	4-1 十二年國民基本教育理念與實施策略			
		4-2 有條件免學費			
		4-3 高級中等學校均優質化			
		4-4 大學繁星、技職繁星推薦			
		4-5 高級中等學校評鑑			
		4-6 入學制度			
		4-7 身心障礙學生就學輔導			
		4-8 技職教育宣導			
		4-99 其他			
5 學校行政與領導	課程細項	5-1 學校行政			
		5-1-1 教務類	5-1-2 學生事務類	5-1-3 總務類	5-1-4 輔導類
		5-1-5 人事會計類	5-1-6 圖書管理類	5-1-7 友善校園	5-1-8 校園危機管理
		5-1-9 學校或教師相關法規	5-1-99 其他		
		5-2 學校領導			
		5-2-1 學校領導	5-2-2 家長會經營管理	5-2-3 學校本位經營	5-2-4 公共關係
		5-2-99 其他			
6 實用知能與生活素養	課程細項	本範疇為個人學習與教學相關性較低，爰課程內涵不分階，課程細項不明列			

4. 高級中等學校 – 教師在職進修研習課程內涵與細項				
研 習 進 修 範 疇	第一階基礎-瞭解、熟悉 偏重以知識獲取方面的課程為主，係指透過有意義的知識獲取，瞭解或熟悉相關的數據及資訊，來幫助問題的解決與決策的制定。包括以下兩項： 1. 瞭解：對主題有概略的認識或理解。 2. 熟悉：精熟主題的詳細內容或實作方法。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	第二階進階-應用、分析 偏重以知識應用或分析方面的課程為主，係指使用或再使用知識，以找到問題的解決方式、減少知識的落差及協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 應用：將知識轉化為切合實用的行動。 2. 分析：對事理或行動方案進行分解辨析。 建議參加對象：依課程內容所有教師皆可參加	第三階領導-整合、評價 偏重以知識整合或評價方面的課程為主，係指運用客觀的紀錄，促進知識的搜尋、整理、儲存和流通，讓知識成為資訊整理後有意義的整合產物，做為評價優劣的依據，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 整合：集結相關的意見或事物，統合成為另一個新的整體，使其產生新意義。 2. 評價：判斷價值的取向或高下，或決定行動的優先順序。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者	第四階研發-創新、推廣 偏重以知識創新或擴散方面的課程為主，係指知識經由有意義的創新轉化為智慧，智慧再經由擴散的過程，廣泛而充分的落實於現場實作中，讓知識透過分享推廣的歷程，深化其意涵，並提升其附加價值，協助決策的制定。包括以下兩項： 1. 創新：推陳出新，創發新觀念或創作新產品。 2. 推廣：創新的擴充、開展、落實與深化。 建議參加對象：如有一定教學年資，或曾為中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者

1 課程、 教學及 評量	課程細項	1-1 學生身心發展與學習理論 1-1-1 學生身心發展 1-1-2 學習理論 1-1-99 其他			
		1-2 課程 1-2-1 課程發展與設計 1-2-2 課程統整與銜接 1-2-3 課程綱要 1-2-4 單元教材分析 1-2-5 實作體驗或學習 1-2-99 其他			
		1-3 教學 1-3-1 教學原理與策略 1-3-2 教學診斷 1-3-3 領域/科教材教法 1-3-4 學科知能精進 1-3-5 有效教學 1-3-6 差異化教學 1-3-7 補救教學 1-3-8 協同教學 1-3-9 分組合作學習 1-3-10 創新教學 1-3-11 閱讀與寫作教學 1-3-99 其他			
		1-4 評量 1-4-1 評量原理 1-4-2 試題分析與應用 1-4-3 多元評量 1-4-4 高層次評量 1-4-99 其他			
		1-5 特殊教育 1-5-1 特殊教育導論 1-5-2 各類特殊教育學生身心發展 1-5-3 特殊教育課程綱要 1-5-4 特殊教育需求學生課程規劃與調整 1-5-5 個別化教育計畫方案理論與實務 1-5-6 特教教材編選實務 1-5-7 特殊教育專項教學實務 1-5-8 科技輔具評估與運用 1-5-9 資源班(教室)服務方案 1-5-10 特殊教育學生服務資源整合 1-5-99 其他			
		1-6 課程綱要重大議題 1-6-1 性別平等教育 1-6-2 環境教育 1-6-3 資訊教育 1-6-4 家政教育 1-6-5 人權教育 1-6-6 生涯發展教育 1-6-7 海洋教育			
		1-7 其他新興議題 1-7-1 品德教育 1-7-2 法治教育 1-7-3 家庭教育 1-7-4 生命教育 1-7-5 美感教育 1-7-6 防災教育 1-7-7 消費者保護 1-7-8 多元文化教育 1-7-9 本土教育 1-7-10 原住民教育 1-7-11 新住民子女教育 1-7-12 媒體素養 1-7-13 全民國防教育 1-7-14 國際教育 1-7-15 防治藥物濫用 1-7-16 健康促進 1-7-17 尊嚴勞動 1-7-18 職場倫理 1-7-19 金融基礎教育 1-7-99 其他			

2 班級經營與輔導	課程細項	2-1 班級經營			
		2-1-1 班級常規建立與維持	2-1-2 班級活動規劃與執行	2-1-3 親師溝通或合作	2-1-4 師生互動
		2-1-5 正向管教	2-1-6 特教學生融合輔導	2-1-7 兒童、青少年次級文化	2-1-99 其他
		2-2 學生輔導			
		2-2-1 心理輔導與諮商	2-2-2 學生事務與輔導	2-2-3 適性輔導	2-2-4 情緒或壓力管理
		2-2-5 憂鬱與自殺防治	2-2-6 兒少保護	2-2-7 特殊教育學生診斷與輔導	2-2-8 特教學生適性安置
		2-2-9 特教學生轉銜輔導	2-2-10 正向行為建立與維持	2-2-11 個案輔導實務	2-2-12 團體動力與輔導
		2-2-13 學校社會工作	2-2-99 其他		
3 專業發展與責任	課程細項	3-1 教學研究			
		3-1-1 教育基礎與原理	3-1-2 教學研究法	3-1-3 教學行動研究	3-1-99 其他
		3-2 教師專業發展評鑑			
		3-2-1 教師專業發展評鑑基本概念	3-2-2 教師專業發展評鑑參考規準	3-2-3 教學檔案製作、評量與運用	3-2-4 教學觀察與會談技術
		3-2-5 教學輔導理論與實務	3-2-6 教學輔導教師人際關係與溝通	3-2-7 評鑑倫理	3-2-8 評鑑行政運作
		3-2-99 其他			
		3-3 敬業精神與態度			
		3-3-1 教育專業之倫理規範	3-3-2 教師角色與責任	3-3-3 教師心理與輔導	3-3-4 教育理念分享與實踐
3-3-5 教師彰權益能	3-3-6 教師領導	3-3-99 其他			
4 新興教育政策	課程細項	4-1 十二年國民基本教育理念與實施策略			
		4-2 有條件免學費			
		4-3 高級中等學校均優質化			
		4-4 大學繁星、技職繁星推薦			
		4-5 高級中等學校評鑑			
		4-6 入學制度			
		4-7 身心障礙學生就學輔導			
		4-8 技職教育宣導			
4-99 其他					
5 學校行政與領導	課程細項	5-1 學校行政			
		5-1-1 教務類	5-1-2 學生事務類	5-1-3 總務類	5-1-4 輔導類
		5-1-5 人事會計類	5-1-6 圖書管理類	5-1-7 友善校園	5-1-8 校園危機管理
		5-1-9 學校或教師相關法規	5-1-99 其他		
		5-2 學校領導			
		5-2-1 學校領導	5-2-2 家長會經營管理	5-2-3 學校本位經營	5-2-4 公共關係
		5-2-99 其他			
		6 實用知能與生活素養	課程細項	本範疇為個人學習與教學相關性較低，爰課程內涵不分階，課程細項不明列	