教師在職進修研習範疇、課程內涵及細項統整表

1. 幼兒園教師 - 在職進修研習課程內涵與細項

研習 進修 節疇

第一階基礎-瞭解、熟悉

有意義的知識獲取,瞭解或熟悉相關的數據 | 指使用或再使用知識,以找到問題的解決方 | 及資訊,來幫助問題的解決與決策的制定。 包括以下兩項:

1. 瞭解:對主題有概略的認識或理解。

第二階進階-應用、分析

偏重以知識獲取方面的課程為主,係指透過│偏重以知識應用或分析方面的課程為主,係│偏重以知識整合或評價方面的課程為主,係│偏重以知識創新或擴散方面的課程為主,係 括以下兩項:

1. 應用:將知識轉化為切合實用的行動。 2. 熟悉:精熟主題的詳細內容或實作方法。│2. 分析:對事理或行動方案進行分解辨析。│1. 整合:集結相關的意見或事物,統合成為│制定。包括以下兩項: 建議參加對象:依課程內容所有教師皆可參加 建議參加對象:依課程內容所有教師皆可參加

第三階領導-整合、評價

指運用客觀的紀錄,促進知識的搜尋、整 式、減少知識的落差及協助決策的制定。包 | 理、儲存和流通,讓知識成為資訊整理後有 | 助決策的制定。包括以下兩項:

- 另一個新的整體,使其產生新意義。
- 優先順序。

發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具 教學精熟經驗者 教學精熟經驗者

第四階研發-創新、推廣

指知識經由有意義的創新轉化為智慧,智慧 再經由擴散的過程,廣泛而充分的落實於現 意義的整合產物,做為評價優劣的依據,協 | 場實作中,讓知識透過分享推廣的歷程,深 化其意涵, 並提升其附加價值, 協助決策的

1. 創新:推陳出新,創發新觀念或創作新產品。 2. 評價:判斷價值的取向或高下,或決定行動的 │ 2. 推廣: 創新的擔充、開展、落實與深化。 建議參加對象:如有一定教學年資,或曾為 建議參加對象:如有一定教學年資,或曾為 | 中央、地方教學輔導團教師或取得教師專業 中央、地方教學輔導團教師或取得教師專業 | 發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具

		1-1 幼兒身心發展與學習理論			
		1-1-1 幼兒身心發展	1-1-2 幼兒學習	1-1-99 其他	
		1-2 教保課程與幼兒學習			
		1-2-1 幼兒園課程模式	1-2-2 教保活動課程發展與設計	1-2-3 教保活動課程統整與幼小銜接	1-2-4 幼兒園教保活動與課程暫行大綱
		1-2-5 幼兒閱讀	1-2-6 幼兒園優質經驗分享與傳承	1-2-7 幼兒學習環境設計與規劃及實務案例	1-2-8 幼兒園課程與教學品質評估
		1-2-9 協同教學	1-2-10 分組合作學習	1-2-11 創新教學	1-2-99 其他
		1-3 評量			
		1-3-1 評量原理	1-3-2 幼兒評量與輔導及實務案例	1-3-3 幼兒觀察解析與應用及實務案例	1-3-4 特殊需求幼兒的評量
		1-3-5 特殊需求幼兒的量表使用與設計	1-3-6 多元評量	1-3-99 其他	
1		1-4 特殊教育			
課程、		1-4-1 特殊教育導論	1-4-2 特殊需求幼兒概論	1-4-3 各類特殊教育幼兒身心發展	1-4-4 特殊教育課程綱要
教學及		1-4-5 特殊需求幼兒的課程與教學規劃	1-4-6 弱勢家庭及幼兒概論	1-4-7 弱勢家庭幼兒的課程規劃	1-4-8 特殊需求幼兒的學習環境規劃
評量		1-4-9 個別化教育計畫方案理論與實務	1-4-10 特殊教育教材設計與實作	1-4-11 科技輔具評估與運用	1-4-12 特殊教育幼兒服務資源整合
		1-4-99 其他			
		1-5 重要議題融入課程			
		1-5-1 性別平等教育	1-5-2 環境教育	1-5-99 其他	
		1-6 其他新興議題			
		1-6-1 品德教育	1-6-2 法治教育	1-6-3 家庭教育	1-6-4 生命教育
		1-6-5 美感教育	1-6-6 防災教育	1-6-7 消費者保護	1-6-8 多元文化教育
		1-6-9 本土教育	1-6-10 原住民教育	1-6-11 新住民子女教育	1-6-12 媒體素養
		1-6-13 全民國防教育	1-6-14 國際教育	1-6-15 防治藥物濫用	1-6-16 健康促進
		1-6-99 其他			

		2-1 班級經營			
		2-1-1 班級常規建立與維持	2-1-2 班級活動規劃與執行	2-1-3 親師溝通或合作	2-1-4 師生互動
2		2-1-5 正向管教	2-1-6 幼兒同儕文化	2-1-99 其他	21 T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
		2-2 幼兒輔導	210岁几月月又记	2 1 33 共同	
班級經		2-2-1 心理輔導與諮商	2-2-2 幼兒行為觀察與輔導	2-2-3 幼兒適性輔導	2-2-4 兒少保護責任通報與輔導
營與輔 導		2-2-5 幼兒個案輔導實務案例	2-2-6 特殊幼兒診斷與輔導	2-2-7 特殊幼兒融合輔導	2-2-8 特殊幼兒適性安置
等		2-2-9 特殊幼兒轉銜輔導	2-2-10 團體動力與輔導	2-2-11 情緒或壓力管理	2-2-99 其他
		2-3 兒童健康與照護	2 2 10 团脸到刀兴辆守	2 2 11 捐殖以准刀吊坯	
		2-3-1 幼兒的營養與健康	2-3-2 幼兒的照護	2-3-3 基本救命術訓練	2-3-4 安全教育
		3-1 教學研究	2-0-2 对元时照6	2-0-0 圣本权 叩 机 訓 採	2-0-4 女主教月
		3-1-1 教育基礎與原理	3-1-2 教學研究法	3-1-3 教學行動研究	3-1-99 其他
		3-2 教保服務人員專業發展評鑑	012教学》[九仏	010 叙字行 勤州 九	0 1 99 共他
3		3-2-1 教保服務人員專業發展評鑑基本概念	3-2-2 教保服務人員專業發展評鑑參考規準	3-2-3 教學檔案製作、評量與運用	3-2-4 教學觀察與會談技術
專業發		3-2-5 教學輔導理論與實務	3-2-6 教學輔導教保服務人員人際關係與溝通		3-2-8 評鑑行政運作
展與責		3-2-99 其他	5-2-0 教字輔寺教術成務八貝八宗廟你契再迪	J-Z-1 計鑑冊 또	0-2-0 計鑑行政運作
任		3-3 敬業精神與態度			
		3-3-1 教育專業之倫理規範	3-3-2 教保服務人員角色與責任	3-3-3 教保服務人員心理與輔導	3-3-4 教育理念分享與實踐
		3-3-5 教保服務人員彰權益能	3-3-6 教保服務人員工作倫理	3-3-7 教保服務人員領導	3-3-99 其他
		4-1 幼兒園教保活動課程暫行大綱初階記		3-3-1 教体服務八貝領等	5-5-99 共他
		4-1-1 認識課程暫綱內涵及架構	**在 4-1-2 總綱及各領域內涵介紹	4-1-3 課綱與統整性課程規劃	4-1-99 其他
4		4-1-1 認識球程習納內涵及朱傳 4-2 幼兒園教保活動課程暫行大綱進階詞		4-1-0 林綱與然登性秫柱稅劃	4-1-99 共他
新興教		4-2-1 課網與統整性課程實作及反思	** 性(一) 4-2-2 幼兒園課程領導研習	4-2-99 其他	
育政策		4-2-1 球綱與統定性球程負作及及心 4-3 幼兒園教保活動課程暫行大綱進階語		4-2-99 共他	
		4-3-1 在地取材與課程規劃	本在(一) 4-3-2 課綱與蒙特梭利課程取向之關聯	4-3-3 幼兒學習評量	4-3-99 其他
			4-3-2 採納與家特後利蘇桂以同之關聯	4-3-3 幼兄字音計里	4-3-99 共他
		5-1 幼兒園行政	5-1-2 行政類	5-1-3 總務類	5-1-4 輔導類
		5-1-1 教保類		· ·	• • •
		5-1-5 人事會計類	5-1-6 圖書教具管理類	5-1-7友善校園	5-1-8 校園危機管理 5-1-00 # #
5			5-1-10 兒童及少年福利與權益保障法	5-1-11 勞動基準法概論及勞動權益保	5-1-99 其他
學校行		教師相關法規	及相關法規	障法及相關法規	
政與領		5-2 幼兒園領導	「 0 0 h /n イチ) 知 n 标 道		F O A 留上加州 从公园上然 1 早刊 四亩业 4 从
導		5-2-1 幼兒園領導與溝通	5-2-2 教保活動課程領導	5-2-3 園長(含負責人及校長)的專業發展	5-2-4 學校附設幼兒園主管人員教保專業知能
		5-2-5 家長會經營管理	5-2-6 幼兒園本位經營	5-2-7 公共關係	5-2-99 其他
		5-3 家園互動			
		5-3-1 家庭、幼兒園與社區間的合作	5-3-2 家長參與知能	5-3-3 特殊需求家庭的溝通、協助與資源運用	5-3-4 弱勢家庭的溝通、協助與資源運用
-	200	5-3-99 其他			
6 實用知 能與生		本範疇為個人學習與教學相關性較低,	爰課程內涵不分階,課程細項不明列		
能與生 活素養	細項				

2. 國小教師 - 在職進修研習課程內涵與細項

研習 進修 範疇

第一階基礎-瞭解、熟悉

偏重以知識獲取方面的課程為主,係指透過|偏重以知識應用或分析方面的課程為主,係| 有意義的知識獲取,瞭解或熟悉相關的數據 及資訊,來幫助問題的解決與決策的制定。 包括以下兩項:

1. 瞭解:對主題有概略的認識或理解。 2. 熟悉:精熟主題的詳細內容或實作方法。 建議參加對象:依課程內容所有教師皆可參加

第二階進階-應用、分析

指使用或再使用知識,以找到問題的解決方 式、減少知識的落差及協助決策的制定。包 括以下雨項:

1. 應用:將知識轉化為切合實用的行動。 2. 分析:對事理或行動方案進行分解辨析。 建議參加對象:依課程內容所有教師皆可參加

第三階領導-整合、評價

偏重以知識整合或評價方面的課程為主,係 指運用客觀的紀錄,促進知識的搜尋、整 理、儲存和流通,讓知識成為資訊整理後有 意義的整合產物,做為評價優劣的依據,協 助決策的制定。包括以下兩項:

另一個新的整體,使其產生新意義。 優先順序。

1. 整合:集結相關的意見或事物,統合成為

建議參加對象:如有一定教學年資,或曾為 發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具 教學精熟經驗者 教學精熟經驗者

第四階研發-創新、推廣

偏重以知識創新或擴散方面的課程為主,係 指知識經由有意義的創新轉化為智慧,智慧 再經由擴散的過程,廣泛而充分的落實於現 場實作中,讓知識透過分享推廣的歷程,深 化其意涵, 並提升其附加價值, 協助決策的 制定。包括以下兩項:

1. 創新:推陳出新,創發新觀念或創作新產品。 2. 評價:判斷價值的取向或高下,或決定行動的 | 2. 推廣:創新的擴充、開展、落實與深化。 建議參加對象:如有一定教學年資,或曾為 中央、地方教學輔導團教師或取得教師專業 中央、地方教學輔導團教師或取得教師專業 | 發展評鑑進階評鑑人員、教學輔導教師等具

		1-1 學生身心發展與學習理論			
		1-1-1 學生身心發展	1-1-2 學習理論	1-1-99 其他	
		1-2 課程			
		1-2-1 課程發展與設計	1-2-2 課程統整與銜接	1-2-3 課程綱要	1-2-4 教科書分析
		1-2-99 其他			
		1-3 教學			
		1-3-1 教學原理與策略	1-3-2 教學診斷	1-3-3 領域/科教材教法	1-3-4 學科知能精進
		1-3-5 有效教學	1-3-6 差異化教學	1-3-7 補救教學	1-3-8 協同教學
		1-3-9 分組合作學習	1-3-10 創新教學	1-3-11 閱讀與寫作教學	1-3-99 其他
		1-4 評量			
1		1-4-1 評量原理	1-4-2 試題分析與應用	1-4-3 多元評量	1-4-4 高層次評量
課程、		1-4-99 其他			
教學及		1-5 特殊教育			
評量		1-5-1 特殊教育導論	1-5-2 各類特殊教育學生身心發展	1-5-3 特殊教育課程綱要	1-5-4 特殊教育需求學生課程規劃與調整
-, -		1-5-5 個別化教育計畫方案理論與實務	1-5-6 特教教材編選實務	1-5-7 特殊教育專項教學實務	1-5-8 科技輔具評估與運用
		1-5-9 資源班(教室)服務方案	1-5-10 特殊教育學生服務資源整合	1-5-99 其他	
		1-6 課程綱要重大議題			
		1-6-1 性別平等教育	1-6-2 環境教育	1-6-3 資訊教育	1-6-4 家政教育
		1-6-5 人權教育	1-6-6 生涯發展教育	1-6-7 海洋教育	
		1-7 其他新興議題			
		1-7-1 品德教育	1-7-2 法治教育	1-7-3 家庭教育	1-7-4 生命教育
		1-7-5 美感教育	1-7-6 防災教育	1-7-7 消費者保護	1-7-8 多元文化教育
		1-7-9 本土教育	1-7-10 原住民教育	1-7-11 新住民子女教育	1-7-12 媒體素養
		1-7-13 全民國防教育	1-7-14 國際教育	1-7-15 防治藥物濫用	1-7-16 健康促進
		1-7-17 交通安全教育	1-7-99 其他		

		2-1 班級經營			
2		2-1-1 班級常規建立與維持	2-1-2 班級活動規劃與執行	2-1-3 親師溝通或合作	2-1-4 師生互動
		2-1-5 正向管教	2-1-6 特教學生融合輔導	2-1-7 兒童、青少年次級文化	2-1-99 其他
班級經		2-2 學生輔導	210行权于主册日刊于	211九里 月2十六次文化	2 1 30 共民
營與輔		2-2-1 心理輔導與諮商	2-2-2 學生事務與輔導	2-2-3 適性輔導	2-2-4 情緒或壓力管理
導	項	2-2-5 憂鬱與自殺防治	2-2-6 兒少保護	2-2-7 特殊教育學生診斷與輔導	2-2-8 特教學生適性安置
7		2-2-9 特教學生轉銜輔導	2-2-10 正向行為建立與維持	2-2-11 個案輔導實務	2-2-12 團體動力與輔導
		2-2-13 學校社會工作	2-2-99 其他	2 2 11 四末抽寸貝功	2 2 12 团腿切刀夹袖子
		3-1 教學研究	2 2 00 📯 13		
		3-1-1 教育基礎與原理	3-1-2 教學研究法	3-1-3 教學行動研究	3-1-99 其他
		3-2 教師專業發展評鑑	0 1 1 42.1 1/1000	3 1 3 42 1 11 33 1 7 7 1	3 T 30 X 13
3		3-2-1 教師專業發展評鑑基本概念	3-2-2 教師專業發展評鑑參考規準	3-2-3 教學檔案製作、評量與運用	3-2-4 教學觀察與會談技術
專業發		3-2-5 教學輔導理論與實務	3-2-6 教學輔導教師人際關係與溝通	3-2-7 評鑑倫理	3-2-8 評鑑行政運作
展與責		3-2-99 其他	0 = 0 001 111 1 001 1 101 101 101 101 10	3 1 1 2 3 2 1 1 3 2	3 2 3 2 3 2 4 3 2 2 1 1
任		3-3 敬業精神與態度			
		3-3-1 教育專業之倫理規範	3-3-2 教師角色與責任	3-3-3 教師心理與輔導	3-3-4 教育理念分享與實踐
		3-3-5 教師彰權益能	3-3-6 教師領導	3-3-99 其他	
	197	4-1 十二年國民基本教育理念與實施第	長略		
4		4-2 入學制度			
新興教		4-3 身心障礙學生就學輔導			
育政策		4-4 技職教育宣導			
	- 垻	4-99 其他			
		5-1 學校行政			
5		5-1-1 教務類	5-1-2 學生事務類	5-1-3 總務類	5-1-4 輔導類
身 學校行		5-1-5 人事會計類	5-1-6 圖書管理類	5-1-7 友善校園	5-1-8 校園危機管理
子权11 政與領		5-1-9 學校或教師相關法規	5-1-99 其他		
導	百	5-2 學校領導			
ব		5-2-1 學校領導	5-2-2 家長會經營管理	5-2-3 學校本位經營	5-2-4 公共關係
		5-2-99 其他			
6 實用知 能與生 活素養		本範疇為個人學習與教學相關性較低	,爰課程內涵不分階,課程細項不明列		

3. 國中教師 - 在職進修研習課程內涵與細項

研修警

第一階基礎-瞭解、熟悉

偏重以知識獲取方面的課程為主,係指透過 有意義的知識獲取,瞭解或熟悉相關的數據 及資訊,來幫助問題的解決與決策的制定。 包括以下兩項:

1. 瞭解:對主題有概略的認識或理解。 2. 熟悉:精熟主題的詳細內容或實作方法。 建議參加對象:依課程內容所有教師皆可參加

第二階進階-應用、分析

偏重以知識應用或分析方面的課程為主,係 指使用或再使用知識,以找到問題的解決方 式、減少知識的落差及協助決策的制定。包 括以下兩項:

1. 應用:將知識轉化為切合實用的行動。 2. 分析:對事理或行動方案進行分解辨析。 建議參加對象:依課程內容所有教師皆可參加

第三階領導-整合、評價

偏重以知識整合或評價方面的課程為主,係 指運用客觀的紀錄,促進知識的搜尋、整 理、儲存和流通,讓知識成為資訊整理後有 意義的整合產物,做為評價優劣的依據,協 助決策的制定。包括以下兩項:

另一個新的整體,使其產生新意義。 2. 評價:判斷價值的取向或高下,或決定行動的 優先順序。

1. 整合:集結相關的意見或事物,統合成為

建議參加對象:如有一定教學年資,或曾為 中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種 子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑 人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者

第四階研發-創新、推廣

偏重以知識創新或擴散方面的課程為主,係 指知識經由有意義的創新轉化為智慧,智慧 再經由擴散的過程,廣泛而充分的落實於現 場實作中,讓知識透過分享推廣的歷程,深 化其意涵,並提升其附加價值,協助決策的 制定。包括以下兩項:

1. 創新:推陳出新,創發新觀念或創作新產品。 2. 推廣:創新的擴充、開展、落實與深化。 建議參加對象:如有一定教學年資,或曾為 中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種 子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑 人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者

	1-1 學生身心發展與學習理論			
	1-1-1 學生身心發展	1-1-2 學習理論	1-1-99 其他	
	1-2 課程			
	1-2-1 課程發展與設計	1-2-2 課程統整與銜接	1-2-3 課程綱要	1-2-4 教科書分析
	1-2-99 其他			
	1-3 教學			
	1-3-1 教學原理與策略	1-3-2 教學診斷	1-3-3 領域/科教材教法	1-3-4 學科知能精進
	1-3-5 有效教學	1-3-6 差異化教學	1-3-7 補救教學	1-3-8 協同教學
	1-3-9 分組合作學習	1-3-10 創新教學	1-3-11 閱讀與寫作教學	1-3-99 其他
	1-4 評量			
1 ===	1-4-1 評量原理	1-4-2 試題分析與應用	1-4-3 多元評量	1-4-4 高層次評量
課程、看	1-4-99 其他			
教學及	1-5 特殊教育			
評量	1-5-1 特殊教育導論	1-5-2 各類特殊教育學生身心發展	1-5-3 特殊教育課程綱要	1-5-4 特殊教育需求學生課程規劃與調整
· ±	1-5-5 個別化教育計畫方案理論與實務	1-5-6 特教教材編選實務	1-5-7 特殊教育專項教學實務	1-5-8 科技輔具評估與運用
	1-5-9 資源班(教室)服務方案	1-5-10 特殊教育學生服務資源整合	1-5-99 其他	
	1-6 課程綱要重大議題			
	1-6-1 性別平等教育	1-6-2 環境教育	1-6-3 資訊教育	1-6-4 家政教育
	1-6-5 人權教育	1-6-6 生涯發展教育	1-6-7 海洋教育	
	1-7 其他新興議題			
	1-7-1 品德教育	1-7-2 法治教育	1-7-3 家庭教育	1-7-4 生命教育
	1-7-5 美感教育	1-7-6 防災教育	1-7-7 消費者保護	1-7-8 多元文化教育
	1-7-9 本土教育	1-7-10 原住民教育	1-7-11 新住民子女教育	1-7-12 媒體素養
	1-7-13 全民國防教育	1-7-14 國際教育	1-7-15 防治藥物濫用	1-7-16 健康促進
	1-7-17 尊嚴勞動	1-7-18 金融基礎教育	1-7-19 交通安全教育	1-7-99 其他

		2-1 班級經營			
2		2-1-1 班級常規建立與維持	2-1-2 班級活動規劃與執行	2-1-3 親師溝通或合作	2-1-4 師生互動
		2-1-5 正向管教	2-1-6 特教學生融合輔導	2-1-7 兒童、青少年次級文化	2-1-99 其他
E級經		2-2 學生輔導	210 科权于工厂 拥有	2.11 元里 月ノー 気吹入口	4 1 00 X 10
		2-2-1 心理輔導與諮商	2-2-2 學生事務與輔導	2-2-3 適性輔導	2-2-4 情緒或壓力管理
與輔	項	2-2-5 憂鬱與自殺防治	2-2-6 兒少保護	2-2-7 特殊教育學生診斷與輔導	2-2-8 特教學生適性安置
		2-2-9 特教學生轉銜輔導	2-2-10 正向行為建立與維持	2-2-11 個案輔導實務	2-2-12 團體動力與輔導
		2-2-13 學校社會工作	2-2-99 其他	2 2 11 四末朔守貝功	4 4 14 团腿划刀夹栅守
		3-1 教學研究			
		3-1-1 教育基礎與原理	3-1-2 教學研究法	3-1-3 教學行動研究	3-1-99 其他
		3-2 教師專業發展評鑑			,
11k 76		3-2-1 教師專業發展評鑑基本概念	3-2-2 教師專業發展評鑑參考規準	3-2-3 教學檔案製作、評量與運用	3-2-4 教學觀察與會談技術
業發		3-2-5 教學輔導理論與實務	3-2-6 教學輔導教師人際關係與溝通	3-2-7 評鑑倫理	3-2-8 評鑑行政運作
與責		3-2-99 其他			
		3-3 敬業精神與態度			
		3-3-1 教育專業之倫理規範	3-3-2 教師角色與責任	3-3-3 教師心理與輔導	3-3-4 教育理念分享與實踐
		3-3-5 教師彰權益能	3-3-6 教師領導	3-3-99 其他	
4 新興教育政策		4-3 高級中等學校均優質化 4-4 大學繁星、技職繁星推薦 4-5 高級中等學校評鑑 4-6 入學制度 4-7 身心障礙學生就學輔導 4-8 技職教育宣導 4-99 其他			
		5-1 學校行政			
		5-1-1 教務類	5-1-2 學生事務類	5-1-3 總務類	5-1-4 輔導類
12.7-		5-1-5 人事會計類	5-1-6 圖書管理類	5-1-7 友善校園	5-1-8 校園危機管理
校行		5-1-9 學校或教師相關法規	5-1-99 其他		
與領		5-2 學校領導	7,1		
		5-2-1 學校領導	5-2-2 家長會經營管理	5-2-3 學校本位經營	5-2-4 公共關係
6 實用知生素養	課程細項	5-2-99 其他	,爰課程內涵不分階,課程細項不明列		

4. 高級中等學校 - 教師在職進修研習課程內涵與細項

研修修廳

第一階基礎-瞭解、熟悉

偏重以知識獲取方面的課程為主,係指透過 有意義的知識獲取,瞭解或熟悉相關的數據 及資訊,來幫助問題的解決與決策的制定。 包括以下兩項:

1. 瞭解:對主題有概略的認識或理解。 2. 熟悉:精熟主題的詳細內容或實作方法。 建議參加對象:依課程內容所有教師皆可參加

第二階進階-應用、分析

偏重以知識應用或分析方面的課程為主,係 指使用或再使用知識,以找到問題的解決方 式、減少知識的落差及協助決策的制定。包 括以下兩項:

1. 應用:將知識轉化為切合實用的行動。 2. 分析:對事理或行動方案進行分解辨析。 建議參加對象:依課程內容所有教師皆可參加

第三階領導-整合、評價

偏重以知識整合或評價方面的課程為主,係 指運用客觀的紀錄,促進知識的搜尋、整 理、儲存和流通,讓知識成為資訊整理後有 意義的整合產物,做為評價優劣的依據,協 助決策的制定。包括以下兩項:

另一個新的整體,使其產生新意義。 2. 評價:判斷價值的取向或高下,或決定行動的 優先順序。

1. 整合:集結相關的意見或事物,統合成為

建議參加對象:如有一定教學年資,或曾為中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑 人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者

第四階研發-創新、推廣

偏重以知識創新或擴散方面的課程為主,係 指知識經由有意義的創新轉化為智慧,智慧 再經由擴散的過程,廣泛而充分的落實於現 場實作中,讓知識透過分享推廣的歷程,深 化其意涵,並提升其附加價值,協助決策的 制定。包括以下兩項:

1. 創新:推陳出新,創發新觀念或創作新產品。 2. 推廣:創新的擴充、開展、落實與深化。 建議參加對象:如有一定教學年資,或曾為 中央、地方教學輔導團教師或學群科中心種 子教師或取得教師專業發展評鑑進階評鑑 人員、教學輔導教師等具教學精熟經驗者

		1-1 學生身心發展與學習理論			
		1-1-1 學生身心發展	1-1-2 學習理論	1-1-99 其他	
		1-2 課程			
		1-2-1 課程發展與設計	1-2-2 課程統整與銜接	1-2-3 課程綱要	1-2-4 單元教材分析
		1-2-5 實作體驗或學習	1-2-99 其他		
		1-3 教學			
		1-3-1 教學原理與策略	1-3-2 教學診斷	1-3-3 領域/科教材教法	1-3-4 學科知能精進
		1-3-5 有效教學	1-3-6 差異化教學	1-3-7 補救教學	1-3-8 協同教學
		1-3-9 分組合作學習	1-3-10 創新教學	1-3-11 閱讀與寫作教學	1-3-99 其他
		1-4 評量		, , , , , , , , , ,	
4		1-4-1 評量原理	1-4-2 試題分析與應用	1-4-3 多元評量	1-4-4 高層次評量
 497 Ann		1-4-99 其他			
課程、		1-5 特殊教育			
教學及		1-5-1 特殊教育導論	1-5-2 各類特殊教育學生身心發展	1-5-3 特殊教育課程綱要	1-5-4 特殊教育需求學生課程規劃與調整
評量		1-5-5 個別化教育計畫方案理論與實務	1-5-6 特教教材編選實務	1-5-7 特殊教育專項教學實務	1-5-8 科技輔具評估與運用
		1-5-9 資源班(教室)服務方案	1-5-10 特殊教育學生服務資源整合	1-5-99 其他	
		1-6 課程綱要重大議題		7,,,	
		1-6-1 性別平等教育	1-6-2 環境教育	1-6-3 資訊教育	1-6-4 家政教育
		1-6-5 人權教育	1-6-6 生涯發展教育	1-6-7 海洋教育	
		1-7 其他新興議題		7 1 1 2 7	
		1-7-1 品德教育	1-7-2 法治教育	1-7-3 家庭教育	1-7-4 生命教育
		1-7-5 美感教育	1-7-6 防災教育	1-7-7 消費者保護	1-7-8 多元文化教育
		1-7-9 本土教育	1-7-10 原住民教育	1-7-11 新住民子女教育	1-7-12 媒體素養
		1-7-13 全民國防教育	1-7-14 國際教育	1-7-15 防治藥物濫用	1-7-16 健康促進
		1-7-17 尊嚴勞動	1-7-18 職場倫理	1-7-19 金融基礎教育	1-7-99 其他

		2-1 班級經營			
2		2-1-1 班級常規建立與維持	2-1-2 班級活動規劃與執行	2-1-3 親師溝通或合作	2-1-4 師生互動
		2-1-5 正向管教	2-1-6 特教學生融合輔導	2-1-7 兒童、青少年次級文化	2-1-99 其他
班級經		2-2 學生輔導			
營與輔		2-2-1 心理輔導與諮商	2-2-2 學生事務與輔導	2-2-3 適性輔導	2-2-4 情緒或壓力管理
導		2-2-5 憂鬱與自殺防治	2-2-6 兒少保護	2-2-7 特殊教育學生診斷與輔導	2-2-8 特教學生適性安置
		2-2-9 特教學生轉銜輔導	2-2-10 正向行為建立與維持	2-2-11 個案輔導實務	2-2-12 團體動力與輔導
		2-2-13 學校社會工作	2-2-99 其他		
		3-1 教學研究			
		3-1-1 教育基礎與原理	3-1-2 教學研究法	3-1-3 教學行動研究	3-1-99 其他
3		3-2 教師專業發展評鑑			
		3-2-1 教師專業發展評鑑基本概念	3-2-2 教師專業發展評鑑參考規準	3-2-3 教學檔案製作、評量與運用	3-2-4 教學觀察與會談技術
專業發 展與責		3-2-5 教學輔導理論與實務	3-2-6 教學輔導教師人際關係與溝通	3-2-7 評鑑倫理	3-2-8 評鑑行政運作
成 典 員 任		3-2-99 其他			
工		3-3 敬業精神與態度			
		3-3-1 教育專業之倫理規範	3-3-2 教師角色與責任	3-3-3 教師心理與輔導	3-3-4 教育理念分享與實踐
		3-3-5 教師彰權益能	3-3-6 教師領導	3-3-99 其他	
		4-1 十二年國民基本教育理念與實施	策略		
		4-2 有條件免學費			
_		4-3 高級中等學校均優質化			
4		4-4 大學繁星、技職繁星推薦			
新興教		4-5 高級中等學校評鑑			
育政策		4-6 入學制度			
		4-7身心障礙學生就學輔導			
		4-8 技職教育宣導			
		4-99 其他			
		5-1 學校行政			
5		5-1-1 教務類	5-1-2 學生事務類	5-1-3 總務類	5-1-4 輔導類
學校行		5-1-5 人事會計類	5-1-6 圖書管理類	5-1-7 友善校園	5-1-8 校園危機管理
字权行政與領		5-1-9 學校或教師相關法規	5-1-99 其他		
英典领		5-2 學校領導			
ব		5-2-1 學校領導	5-2-2 家長會經營管理	5-2-3 學校本位經營	5-2-4 公共關係
		5-2-99 其他			
6 實用知 能素養		本範疇為個人學習與教學相關性較低	,爰課程內涵不分階,課程細項不明列		